



Co-funded by
the European Union



Meta-Skills
for AE

METACOGNITIVE COMPETENCE FRAMEWORK

Riepilogo



Meta-Skills
for AE

Titolo del progetto: Metacognitive Skills for Adult Learners

ID progetto: 2021-1-RO01-KA220-ADU-000028211



CONTRIBUTORI

UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA (Romania)

KENTRO EREUNAS KAI ANAPTYXIS IERAS MHTROPOLIS SYROU (Grecia)

DANMAR COMPUTERS SP ZOO (Polonia)

E&D KNOWLEDGE CONSULTING, LDA (Portogallo)

CESIE (Italia)

Asociatia de Dezvoltare Economico-Sociala (Romania)

Cuiablue OÜ (Estonia)

Il sostegno della Commissione Europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.



SOMMARIO

1. INTRODUZIONE	4
1.1 BACKGROUND DELLA RICERCA	
1.2 SCOPO E INDIRIZZABILITA'	
1.3 STRUTTURA	
2. METODOLOGIA E DESCRITTORI.....	7
2.1 METODOLOGIA	
2.2 METACOGNIZIONE: DEFINIZIONE E COMPONENTI	
2.3 AREE DI COMPETENZA METACOGNITIVE	
2.4 DESCRITTORI DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE	
2.5 MAPPA DEI LIVELLI DI COMPETENZA METACOGNITIVA	
3. BENEFICI DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE.....	13
3.1 STUDENTI ADULTI	
3.2 FORMATORI ADULTI	
4. REVISIONE DELLE POLITICHE EUROPEE.....	16
5. CONCLUSIONI E RACCOMANDAZIONI	18
RIFERIMENTI	
ALLEGATO 1: MODELLO DI REPORT DELLA RICERCA	22



1. INTRODUZIONE

1.1 BACKGROUND DELLA RICERCA

Il mondo sta cambiando rapidamente e il successo o, talvolta, la sopravvivenza dipende dalla capacità degli individui di agire rapidamente e adattarsi facilmente, di apprendere continuamente, sia a scuola che da soli, di essere resilienti e autonomi e di gestire diversi percorsi di carriera. La Commissione Europea ha sviluppato e pubblicato il documento Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, redatto nel 2018 e aggiornato nel 2019. Il documento evidenzia l'importanza di aumentare il livello di otto competenze chiave in termini di Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti, tra le quali troviamo l'Apprendimento Imparare la competenza.

La stessa fonte mostra che l'insegnamento e l'apprendimento dovrebbero adottare approcci orientati alle competenze in contrapposizione alla formazione basata sulla conoscenza che predomina nella maggior parte delle formazioni attuali tradizionali: "L'istruzione, la formazione e l'apprendimento permanente orientati alle competenze si riferiscono ad un approccio di insegnamento e apprendimento che mira a sviluppare competenze chiave, comprese le conoscenze, le abilità e le attitudini pertinenti".

Allo stesso tempo, le Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente riconoscono il fatto che "i nostri sistemi di istruzione e formazione non soddisfano tutti e rischiamo di lasciare indietro le persone", come testimonia l'età precoce e il numero di coloro che abbandonano la scuola. Nell'ambito delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, "Imparare ad apprendere" è coperto nel 6% del curriculum della scuola primaria 1 e 2, meno del 5% negli anni dal 3 al 5 della scuola primaria e per nulla nell'istruzione della scuola secondaria, il che implica che gli studenti adulti coloro che hanno abbandonato prematuramente la scuola o hanno avuto scarsi risultati scolastici hanno capacità metacognitive molto scarse se non del tutto assenti.

Il Metacognitive Competence Framework (MCF) mira a stabilire le abilità, gli atteggiamenti e i comportamenti che gli studenti adulti devono acquisire affinché il loro apprendimento abbia successo e che i formatori devono implementare per migliorare significativamente le loro prestazioni e i loro risultati.

Lo sviluppo di un quadro di competenze metacognitive è un metodo efficace per valutare, mantenere e monitorare le conoscenze metacognitive degli studenti, così come le loro abilità, attitudini e progressi verso di esse. Il progetto Met-AE mira a basarsi sul quadro fornito nelle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (Commissione Europea, 2018) che è in gran



parte rivolto al settore dell'istruzione scolastica, quindi non prende in considerazione le diverse esigenze e sfide degli studenti adulti, né copre esplicitamente l'intera gamma delle abilità metacognitive richieste dagli studenti adulti.

Il Quadro delle Competenze Metacognitive si riferisce a questo quadro di competenze esistente, ma è specificamente mirato all'applicazione e alla consapevolezza proattiva di queste abilità tra gli studenti adulti europei. Il Quadro delle Competenze Metacognitive facilita e migliora il riconoscimento della competenza metacognitiva come componente critica dell'apprendimento permanente in grado di garantire pari opportunità, accesso al mercato del lavoro e inclusione. Il presente quadro supporta lo sviluppo e la comprensione delle competenze metacognitive in tutta Europa e ispira la pratica, indipendentemente dal campo di studio o di formazione. Le competenze metacognitive sono di estrema importanza al giorno d'oggi poiché sono in grado di consentire agli adulti di avere una migliore qualità della vita e maggiori possibilità di avere successo nella loro carriera.

1.2 SCOPO E INDIRIZZABILITA'

Il quadro attuale definisce le componenti chiave delle competenze necessarie agli studenti adulti per integrare efficacemente la metacognizione nel loro contesto di apprendimento individuale, nonché per fornire e convalidare un quadro di riferimento dell'UE per lo sviluppo e la valutazione delle competenze metacognitive. Il quadro è rivolto agli studenti adulti, ma sarà rilevante e di interesse anche per gli insegnanti, i formatori e gli educatori in servizio/in servizio, nonché per i responsabili politici dell'istruzione e dell'apprendimento permanente, in relazione al miglioramento delle competenze tecnologiche e allo sviluppo di capacità dell'istruzione degli adulti .

Il Quadro delle Competenze Metacognitive Met-AE è finalizzato a:

1. creare consapevolezza e aumentare l'interesse attorno ad un approccio metacognitivo strutturato e flessibile come potenziale soluzione alle difficoltà affrontate da alcuni studenti durante la trasformazione digitale dell'educazione degli adulti;
2. introdurre una revisione delle iniziative e delle risorse a livello nazionale nei paesi partner (Romania, Estonia, Portogallo, Polonia, Grecia e Italia), nonché una descrizione delle migliori pratiche negli stessi paesi;
3. proporre definizioni della conoscenza metacognitiva, delle abilità e dell'atteggiamento necessari per adottare una metacognitiva nell'apprendimento autodiretto;
4. identificare competenze metacognitive specifiche, sotto forma di insiemi di argomenti autoriflessivi;
5. proponendo livelli di progressione che identificheranno implicitamente percorsi formativi rilevanti sia per i discenti adulti che per gli educatori degli adulti.



1.3 STRUTTURA

La Sintesi del Quadro delle Competenze Metacognitive è strutturata come segue:

1. **introduzione-** presenta il contesto europeo affrontando le competenze, gli obiettivi e la struttura delle risorse disponibili.
2. **Metodologia e descrittori-** delinea la strategia utilizzata per raccogliere dati che fanno da sfondo alle competenze, abilità e attitudini metacognitive incluse nel quadro. La versione completa del MCF fornisce una mappa dei livelli di competenza che mostra le aree di competenza e la descrizione dei risultati dell'apprendimento per le competenze rilevanti. Indica i livelli di competenza (Principiante, Competente, Esperto) che crea un percorso coerente di abilità metacognitive e guida lo sviluppo degli studenti e dei formatori nel tempo.
3. **Benefici delle abilità metacognitive-** si rivolge sia agli studenti adulti che ai formatori e offre raccomandazioni volte a guidare e supportare i formatori a diventare più efficaci nell'assistere i loro studenti e a consentire loro di ottenere risultati migliori nel medio e lungo termine.
4. **Revisione delle politiche europee-** affronta l'adozione e l'efficacia della metacognizione e delle più ampie strategie di apprendimento autodiretto degli adulti, e come queste si traducono/filtrano verso gli studenti e gli educatori nel contesto a livello nazionale.
5. **Conclusioni e Raccomandazioni-** riassume le principali informazioni del Framework e formula suggerimenti per la valutazione e il miglioramento delle competenze metacognitive.

Riferimenti

Allegato 1 – Modello di reporting della ricerca documentale

Una prospettiva più approfondita sulla metacognizione e sulle competenze specifiche che potrebbero migliorare la qualità della vita degli studenti adulti vulnerabili e NEET può essere trovata nella versione completa del Metacognitive Competence Framework. Può essere utilizzato da formatori adulti o studenti adulti per supportare i loro sforzi di insegnamento o apprendimento e può essere scaricato come OER da <https://metaskills.erasmus.site/>



2. METODOLOGIA E DESCRITTORI

2.1 METODOLOGIA

L'analisi dei bisogni condotta durante le fasi iniziali di pianificazione ha evidenziato il fatto che attualmente non esiste un unico quadro di competenze metacognitive specificamente rivolto agli studenti adulti vulnerabili e NEET che potrebbe essere utilizzato dai formatori o dagli studenti adulti per supportare i loro sforzi di insegnamento o apprendimento. Di conseguenza, il partenariato ha riunito i principi dell'apprendimento/insegnamento degli adulti, le informazioni e la ricerca pubblicate sull'insegnamento e l'apprendimento cognitivo, nonché una revisione delle risorse pertinenti disponibili in Romania, Italia, Portogallo, Polonia, Grecia ed Estonia.

Ciascun paese ha selezionato un gruppo di riferimento nazionale di esperti di educazione degli adulti (personale e dirigenti dei centri) che hanno contribuito con le migliori pratiche e fornito feedback a un questionario pertinente per il quadro (vedere Allegato 1). Inoltre, ciascun partner ha identificato, mappato e analizzato i documenti di riferimento esistenti nei propri paesi, che hanno fornito input rilevanti riguardo all'adozione e all'efficacia della metacognizione e delle più ampie strategie di apprendimento autodiretto degli adulti, e come queste si traducono/filtrano verso gli studenti e gli educatori a livello locale. contestato a livello nazionale in ciascuno dei paesi partner del progetto. Questa attività di ricerca comprendeva anche interviste con le principali parti interessate, utenti finali ed esperti politici, che è stato uno dei fattori chiave nella raccolta di input qualitativi per produrre questo quadro.

Il Quadro delle Competenze Metacognitive si è ispirato in larga misura ai documenti di riferimento dell'UE come le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente e l'EntreComp pubblicati dalla Commissione Europea. Un terzo quadro considerato nella progettazione di MCF è LifeComp - Il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e per l'apprendimento dell'apprendimento (UE, 2020) che ha 9 competenze e 27 descrittori. Il quadro è concettuale e non prescrittivo.

Il Quadro delle Competenze Metacognitive è stato testato dai membri dei Gruppi di Riferimento di esperti provenienti da 6 paesi europei e migliorato sulla base del loro feedback. Successivamente, il MCF è stato nuovamente testato insieme al corso elettronico Metacognitive Supporter e al corso elettronico interattivo Metacognitive Learner per raccogliere feedback quantitativi e qualitativi da entrambi i gruppi target utilizzando una combinazione di focus group, questionari di persona e online.



Il quadro è progettato in modo accessibile per le parti interessate specifiche per facilitarne l'uso e l'integrazione che ne massimizza lo sfruttamento, portando così ad un impatto a lungo termine e contribuendo alla sua sostenibilità.

2.2 METACOGNIZIONE: DEFINIZIONE E COMPONENTI

La metacognizione è intesa come la gestione dell'apprendimento o del pensiero sul pensiero che risulta in una riflessione e in un apprendimento significativo. La metacognizione è la capacità di riflettere sui processi mentali che ci permettono di interpretare la realtà. È anche la capacità di controllarli, monitorarli, valutarli e regolarli nella misura in cui interferiscono con la cognizione. Ciò che oggi intendiamo come metacognizione ha le sue origini nelle idee di John H. Flavell. Sono emerse molteplici teorie che cercano di spiegare lo svolgersi di questi processi. Per comprendere meglio questo, dobbiamo enunciare due idee che governano il processo:

- Conoscenza metacognitiva: si riferisce a ciò che le persone sanno dei propri processi cognitivi. Ad esempio, la conoscenza delle proprie capacità di svolgere determinati compiti. Implica anche la conoscenza di strategie progettate per migliorare tali competenze.
- Regolazione metacognitiva: coinvolge le azioni che le persone intraprendono rispetto a questi processi e strategie cognitive. È legato al monitoraggio e implica risultati discriminanti. Ad esempio, rendersi conto che una particolare strategia utilizzata per migliorare un'abilità (o una debolezza) non è efficace.

La metacognizione include tutti i processi che gli studenti utilizzano quando pianificano, monitorano, valutano e apportano modifiche ai propri comportamenti di apprendimento. La ricerca indica all'unanimità che la metacognizione ha due dimensioni: la conoscenza metacognitiva che indica ciò che gli studenti sanno sull'apprendimento in termini di capacità cognitive, compiti particolari e conoscenza delle strategie disponibili e rilevanti, e la regolazione metacognitiva che indica cosa fanno gli studenti riguardo all'apprendimento, in termini di monitoraggio e controllo dei propri processi cognitivi.

2.3 AREE DI COMPETENZA METACOGNITIVE

Per diventare studenti migliori e più indipendenti, gli adulti hanno bisogno di abilità che possono essere raggruppate in tre aree di competenza principali che indicano anche la progressione verso il raggiungimento del livello desiderato di competenza metacognitiva. Le strategie metacognitive possono essere apprese, praticate e trasformate in abitudini al fine di migliorare le capacità di apprendimento, studio e pensiero.



Diverse teorie hanno stabilito fasi diverse, ma per raggiungere il Quadro delle Competenze Metacognitive, prenderemo in considerazione la Pianificazione, il Monitoraggio e la Valutazione e la Riflessione che definiremo come aree chiave della competenza metacognitiva che si combinano per rafforzare ciò che gli esperti chiamano metacognizione. Di conseguenza, faremo riferimento a quattro tipologie di discenti: Tacito, Consapevole, Strategico e Riflessivo.

2.3.1 AREA DI COMPrensIONE (PIANIFICAZIONE).

La metacognizione inizia con domande che lo studente adulto deve porsi su ciò che sa, su ciò che vuole sapere e su ciò che ha imparato, con lo scopo di aiutarlo a organizzare le informazioni prima, durante e dopo le sessioni di apprendimento. Ciò aiuterà anche lo studente adulto a impegnarsi in nuovi argomenti, ad attivare le proprie conoscenze pregresse e a monitorare il proprio apprendimento. Gli studenti devono pensare a ciò che già sanno che potrebbe aiutarli a rispondere all'obiettivo di apprendimento.

2.3.2 AREA MEMORIA (MONITORAGGIO E VALUTAZIONE).

Durante questa fase, gli studenti implementano il loro piano e monitorano i loro progressi verso il raggiungimento di obiettivi di apprendimento specifici. Gli adulti stabiliscono connessioni tra nuove informazioni ed esperienze precedenti per costruire informazioni complesse. Inoltre, sulla base dei risultati dei loro sforzi coscienti, gli studenti potrebbero decidere di apportare modifiche alle strategie che stanno utilizzando se queste non funzionano. Infine, gli studenti dovrebbero valutare l'efficienza della loro strategia e i risultati per vedere come stanno progredendo con il loro apprendimento e valutare su quali aree devono concentrarsi.

2.3.3 AREA DI APPLICAZIONE (RIFLESSIONE).

Questa fase consente agli studenti di valutare le proprie prestazioni in relazione a un compito specifico e di pensare a cosa potrebbero fare di diverso per migliorare le proprie prestazioni nei compiti futuri. Gli studenti adulti hanno bisogno di competenze per applicare la conoscenza a situazioni di vita reale e per riflettere sugli argomenti che stanno imparando, su quanto efficacemente hanno scoperto ciò che volevano sapere, sulle strategie che hanno pianificato e utilizzato, su cose che sono andate male e su cosa dovrebbe essere cambiato.

2.4 DESCRITTORI DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

Alle principali aree delle competenze metacognitive sono associati descrittori che sono fondamentali per la progettazione del presente quadro. I descrittori delle competenze



metacognitive sono descrizioni specifiche delle abilità e delle abilità che gli individui utilizzano per monitorare, controllare e riflettere sui propri processi di apprendimento e di pensiero. Sviluppando questi descrittori di competenze metacognitive, gli individui possono diventare più consapevoli dei propri processi di apprendimento e di pensiero e migliorare la propria capacità di regolarli e controllarli. Ecco i descrittori delle competenze metacognitive che sono stati presentati dalla ricerca documentale condotta in sei paesi europei.

2.4.1 AREA DI COMPrensIONE (PIANIFICAZIONE).

2.4.1.1 Pianificazione: stabilire obiettivi, identificare compiti, creare scadenze e organizzare risorse per ottenere il risultato desiderato. Lo studente adulto deve fare delle pause dal compito per esaminare attivamente il proprio comportamento come parte dell'auto-interrogatorio, che dovrebbe avvenire sia durante che dopo aver terminato il lavoro.

2.4.1.2 Valutazione: Valutare l'efficacia e la qualità del proprio lavoro e delle proprie strategie di apprendimento ed esprimere giudizi sull'adeguatezza delle proprie prestazioni è una parte importante della metacognizione e dell'apprendimento autoregolato.

2.4.1.3 Riflessione: pensare in modo critico ai propri processi di apprendimento e di pensiero, analizzare i propri punti di forza e di debolezza e identificare le aree di miglioramento. La riflessione è il processo di fermarsi a considerare un compito, pensare a miglioramenti, riprovare l'attività e poi tornare alla riflessione.

2.4.1.4 Regolamento: La regolazione dell'apprendimento si riferisce al processo attraverso il quale gli studenti monitorano, controllano e regolano attivamente il proprio apprendimento. Implica una serie di strategie cognitive, metacognitive e motivazionali che gli studenti utilizzano per gestire il proprio apprendimento e migliorare i propri risultati di apprendimento.

2.4.2 AREA MEMORIA (MONITORAGGIO E VALUTAZIONE).

2.4.2.1 Monitoraggio: Osservare, verificare e valutare i propri processi di apprendimento e di pensiero in tempo reale. Il monitoraggio dell'apprendimento autonomo implica il monitoraggio e la valutazione dei propri progressi e prestazioni di apprendimento per identificare aree di forza e debolezza, adattare le strategie di apprendimento secondo necessità e, infine, raggiungere i propri obiettivi di apprendimento.

2.4.2.2 Consapevolezza: Riconoscere i propri stati cognitivi e affettivi e utilizzare questa conoscenza per guidare l'apprendimento e la risoluzione dei problemi. Comprendere i propri punti di forza e i propri difetti è essenziale per la metacognizione. Viene anche definita Consapevolezza dei punti di forza e di debolezza o Capacità di autocontrollo o Consapevolezza degli stili di apprendimento. Diventare consapevoli delle proprie preferenze di apprendimento è un'abilità metacognitiva fondamentale. Gli studenti adulti devono sviluppare la comprensione di come il loro



cervello assorbe le informazioni e possono utilizzare varie strategie per migliorare la ritenzione delle informazioni, come la suddivisione in blocchi, l'associazione, la visualizzazione, la mnemotecnica, ecc.

2.4.2.3 Flessibilità cognitiva: Essere in grado di adattare le proprie strategie di pensiero e adattarsi a informazioni nuove o mutevoli. Gli studenti adulti devono essere in grado di creare liste di controllo normative generiche o basate su attività che organizzino e organizzino adeguatamente le informazioni. Viene anche definita organizzazione dell'informazione.

2.4.2.4 Automotivazione: Prendere l'iniziativa per impegnarsi nell'apprendimento, perseverare nelle sfide e rimanere motivati per raggiungere gli obiettivi. Viene anche definito Autodirezione. Rispetto agli studenti più giovani, gli adulti sono significativamente più motivati e autonomi e studiano perché lo desiderano o perché ne trae beneficio.

2.4.3 AREA DI APPLICAZIONE (RIFLESSIONE).

2.4.3.1 Trasferimento: applicare le conoscenze e le abilità apprese in un contesto a nuove situazioni o problemi. Il trasferimento delle conoscenze è importante per l'apprendimento perché consente agli studenti di applicare ciò che hanno imparato in nuove situazioni e contesti. Ciò significa che sono maggiormente in grado di vedere la pertinenza e l'applicabilità di ciò che hanno imparato, il che aumenta la loro motivazione e il coinvolgimento nel processo di apprendimento.

2.4.3.2 Strategico Pensare: analizzare e identificare il problema, selezionare una strategia per risolverlo e valutare il successo della strategia. Il pensiero strategico è un'abilità cognitiva che implica l'analisi di problemi complessi, l'identificazione di potenziali soluzioni e la selezione della linea d'azione più efficace per raggiungere un obiettivo o risultato specifico. Implica pensare in modo critico e creativo per sviluppare un piano d'azione che massimizzi le possibilità di successo.

2.4.3.3 Agenzia: L'azione umana è la capacità di influenzare la propria vita e ci sono diversi modi per classificarla. La decisione individuale e il potere di influenzare le proprie circostanze e opportunità nella vita sono esempi di agency individuale. La capacità di esercitare il controllo sulle proprie idee, atteggiamenti e comportamenti è nota come agenzia umana. L'azione umana richiede la gestione delle attività, la risoluzione dei problemi, il processo decisionale.

2.4.3.4 Adattabilità e comunicazione

Adattabilità è la capacità di adattarsi a nuove situazioni, imparare da nuove esperienze e rispondere efficacemente ai cambiamenti. L'adattabilità consente agli adulti di identificare e rispondere alle loro mutevoli esigenze di apprendimento, di trovare soluzioni creative e nuovi modi di apprendere, di apprendere nuove tecnologie e di adattarsi più facilmente a nuovi modi di



apprendimento, consentendo loro di stare al passo con le mutevoli richieste del posto di lavoro e società.

Comunicazione facilita lo scambio di informazioni, idee e feedback con gli altri, offre opportunità agli individui di acquisire nuove intuizioni e prospettive e aiuta gli adulti a identificare e chiarire i propri bisogni e obiettivi di apprendimento. Può fornire un senso di sostegno e responsabilità.

2.5 MAPPA DEI LIVELLI DI COMPETENZA METACOGNITIVA

I livelli di competenza metacognitiva si riferiscono a un quadro per descrivere le diverse fasi dello sviluppo metacognitivo attraverso cui gli individui possono progredire mentre imparano a monitorare, controllare e riflettere sui propri processi di pensiero e di apprendimento. Ecco alcuni esempi di livelli di competenza metacognitiva:

- **Novizio:** gli individui a questo livello hanno una consapevolezza limitata del proprio pensiero e dei propri processi di apprendimento e necessitano di una guida o di una struttura esterna per completare i compiti. Cominciano a sviluppare una certa consapevolezza del proprio pensiero e dei propri processi di apprendimento e possono prendere decisioni di base su come affrontare un compito o risolvere un problema.
- **Competente:** Gli individui a questo livello hanno una solida conoscenza dei propri processi di pensiero e di apprendimento e possono utilizzare questa conoscenza per pianificare, monitorare e valutare le proprie prestazioni. Sono in grado di applicare strategie metacognitive in una varietà di contesti, adattare i propri processi di apprendimento secondo necessità e utilizzare la metacognizione per migliorare le proprie prestazioni complessive.
- **Competente:** gli individui a questo livello hanno un alto livello di competenza metacognitiva e sono in grado di utilizzare strategie metacognitive in modo automatico e flessibile, adattarsi a situazioni nuove o mutevoli e raggiungere costantemente elevati livelli di prestazione.

È importante notare che i livelli di competenza metacognitiva non sono fissi o statici e possono cambiare nel tempo man mano che gli individui acquisiscono più esperienza e pratica con le strategie metacognitive. Inoltre, gli individui possono dimostrare diversi livelli di competenza metacognitiva in diverse aree della loro vita o in diversi contesti. Ciascuna area delle competenze metacognitive è descritta in termini di:

- **Conoscenza** La conoscenza dichiarativa o conoscenza generale di base è un tipo di conoscenza che implica la conoscenza di fatti, concetti e proposizioni. Si riferisce alla conoscenza che può essere enunciata esplicitamente. La conoscenza dichiarativa è spesso contrapposta alla conoscenza procedurale, che si riferisce alla conoscenza di come fare



qualcosa, come andare in bicicletta o risolvere un problema di matematica. La conoscenza dichiarativa è diversa anche dalla conoscenza delle abilità, che si riferisce alla capacità di svolgere un compito o eseguire una serie specifica di azioni.

- **Competenze** oppure Le conoscenze procedurali sono le competenze di base necessarie per svolgere compiti semplici o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato. La conoscenza procedurale implica sapere come fare qualcosa. È la conoscenza di una sequenza di azioni, procedure o abilità necessarie per eseguire un particolare compito. La conoscenza procedurale si concentra sul sapere come fare qualcosa, spesso attraverso la pratica e la ripetizione. Spesso viene acquisito attraverso l'esperienza e l'apprendimento attraverso la pratica, piuttosto che attraverso la lettura o lo studio.
- **Atteggiamenti/Capacità** La conoscenza condizionale è un tipo di conoscenza che implica sapere quando e dove utilizzare determinate abilità o strategie. È la capacità di applicare la conoscenza procedurale o dichiarativa in contesti specifici, considerando le condizioni o circostanze in cui la conoscenza viene applicata. La conoscenza condizionale è spesso basata sull'esperienza e implica la comprensione delle contingenze e delle relazioni tra i diversi aspetti di una situazione o di un problema. Richiede una profonda comprensione dei principi e dei concetti sottostanti che governano un particolare ambito, nonché la capacità di adattarsi alle mutevoli condizioni e contesti.



3. BENEFICI DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

3.1 STUDENTI ADULTI

L'apprendimento metacognitivo ha importanti effetti positivi sulla qualità della vita degli adulti, migliorando la qualità dell'apprendimento permanente. Migliora la comprensione da parte degli studenti dell'acquisizione di nuove informazioni, di conseguenza possono sviluppare una comprensione più profonda dei nuovi materiali didattici. Gli adulti possono basarsi su idee precedenti e applicare nuovi concetti alla conoscenza già esistente.

Le abilità metacognitive consentono agli adulti di sviluppare capacità di risoluzione dei problemi che possono applicare in compiti impegnativi e acquisire maggiore sicurezza.

Le abilità metacognitive contribuiscono alla formazione di diversi concetti (pensiero astratto), come la facile percezione e interpretazione delle informazioni che potrebbero stimolare la creatività e portare all'innovazione.

Gli adulti metacognitivi esperti imparano cose nuove più velocemente. Attraverso l'esperienza dell'apprendimento, l'adulto sarà in grado di riciclare e utilizzare gli stessi metodi di apprendimento che funzionavano in precedenza.

Il miglioramento delle competenze metacognitive presenta vantaggi significativi per gli studenti adulti, tra cui:

Risultati di apprendimento migliorati: Riflettendo sulle proprie strategie di apprendimento e monitorando i propri progressi, gli studenti adulti possono identificare le aree di miglioramento e apportare modifiche che possono portare a risultati di apprendimento migliori.

Aumento della consapevolezza di sé: Gli studenti adulti diventano più consapevoli di sé, il che porta ad una maggiore fiducia in se stessi, a un migliore processo decisionale e ad un maggiore senso di controllo sulla propria vita.

Migliore risoluzione dei problemi: Riflettendo sui propri processi di pensiero, gli studenti possono identificare le strategie che utilizzano in modo più efficace e applicarle a nuove sfide.

Miglioramento del processo decisionale: La metacognizione può anche aiutare gli studenti adulti a prendere decisioni migliori incoraggiandoli a pensare in modo critico e a riflettere sulle conseguenze delle loro scelte.



Maggiore motivazione: Fissando obiettivi, monitorando i progressi e riflettendo su successi e fallimenti, gli studenti possono acquisire un maggiore senso di realizzazione e motivazione per continuare ad apprendere.

3.2 EDUCATORI DEGLI ADULTI

Gli educatori degli adulti dovrebbero essere consapevoli che, a differenza dell'apprendimento infantile, che è diretto verso informazioni generiche e durature, l'apprendimento degli adulti si concentra su conoscenze immediatamente applicabili e si basa su esperienze precedenti.

Al fine di migliorare il proprio insegnamento e i risultati di apprendimento dei propri studenti, gli educatori degli adulti possono trarre vantaggio dall'utilizzo delle abilità metacognitive in diversi modi:

Autoregolamentazione migliorata: Comprendendo i propri punti di forza e di debolezza, gli educatori degli adulti possono personalizzare i propri approcci didattici per soddisfare meglio le esigenze dei propri studenti.

Risultati di apprendimento migliorati: Insegnando agli studenti ad essere più consapevoli dei propri processi di apprendimento, gli educatori possono aiutarli a sviluppare strategie più efficaci per acquisire e conservare nuove conoscenze.

Risoluzione dei problemi più efficace: analizzando i propri processi di pensiero, gli educatori possono identificare le strategie che utilizzano in modo più efficace e applicarle a nuove sfide.

Maggiore coinvolgimento degli studenti: Insegnando agli studenti a pensare al proprio apprendimento, gli educatori possono aiutarli a sviluppare un senso di appartenenza alla propria istruzione, che può portare a maggiore motivazione e tenacia.

Gli educatori degli adulti devono considerare i seguenti principi quando costruiscono il curriculum e le aspettative per gli studenti adulti:

Gli adulti si autodirigono: L'apprendimento autodiretto arriva senza difficoltà agli studenti adulti che hanno maggiori probabilità di organizzare, portare avanti e valutare da soli le proprie esperienze educative. Gli studenti adulti sviluppano obiettivi, identificano i propri bisogni formativi o educativi e mettono in atto una strategia per migliorare il proprio apprendimento durante l'istruzione.

Gli adulti imparano facendo: Gli adulti preferiscono impegnarsi attivamente in azioni legate al loro apprendimento piuttosto che limitarsi a leggere o ascoltare argomenti. Gli esempi del mondo reale e l'apprendimento basato su progetti funzionano molto bene con loro poiché questo tipo di apprendimento sembra prezioso per loro e dà loro una chiara comprensione di ciò che possono realizzare con le loro conoscenze.



Gli adulti desiderano rilevanza: Gli studenti adulti sono più propensi a partecipare all'apprendimento che ha un impatto diretto sulla loro vita. Qualsiasi formazione dovrebbe soddisfare alcune delle loro reali esigenze e apparire significativa.

Gli adulti utilizzano l'esperienza: L'apprendimento più efficiente si verifica quando gli adulti danno un significato agli eventi che li hanno formati, pertanto la formazione pratica potrebbe essere utile per gli studenti adulti. Hanno una comprensione più forte di ciò che stanno imparando e diventano più entusiasti di come potrebbe essere applicato ai loro interessi e alle loro professioni partecipando ad attività pertinenti.

Gli adulti elaborano con i sensi: Gli studenti adulti non si sentono a proprio agio in un ambiente tipo lezione frontale. È fondamentale coinvolgere completamente i sensi durante l'apprendimento poiché il cervello degli studenti più anziani è meno malleabile. Le attività di apprendimento devono coinvolgere componenti individuali, di gruppo, visive, di lettura/scrittura, cinestesiche, visive, uditive.

Gli adulti apprezzano la ripetizione: Gli studenti adulti hanno bisogno di ripetere per imparare. L'autoefficacia aumenterà se potranno praticare nuove abilità in un ambiente sicuro prima di applicarle nel mondo reale. Le loro possibilità di padroneggiare un argomento o un talento aumentano con la quantità di pratica che possono acquisire.

Gli adulti guidano il proprio sviluppo: Gli studenti adulti possono valutare le proprie idee e presupposti fondamentali attraverso il pensiero critico e le domande, e possono anche imparare da ciò che scoprono su se stessi nel processo.

Gli adulti riescono a stabilire gli obiettivi: L'apprendimento avverrà più facilmente per le persone che hanno in mente un obiettivo personale. Gli studenti adulti richiedono obiettivi perché hanno un maggiore controllo sulla propria istruzione rispetto ai coetanei più giovani.

Gli adulti imparano in modo diverso rispetto ai bambini: È possibile creare un apprendimento significativo per gli adulti attraverso vari approcci. Gli studenti adulti fanno uso delle loro esperienze passate nella vita e delle loro informazioni su un argomento. L'istruzione degli adulti deve essere incentrata sui problemi per avere un impatto più degno di nota sulle circostanze del mondo reale o sulle occasioni attuali.

Gli adulti richiedono la proprietà: Gli studenti adulti attribuiscono maggiore importanza all'ispirazione naturale e al possesso individuale del proprio apprendimento, con un ordine di richieste più complesso. Lodando i loro risultati e rafforzando l'autostima e la fiducia, diventeranno più motivati.



4. REVISIONE DELLE POLITICHE EUROPEE

La sezione Revisione delle politiche europee ha lo scopo di affrontare l'adozione e l'efficacia della metacognizione e delle strategie più ampie di apprendimento autodiretto degli adulti, e come queste si traducono/filtrano verso gli studenti e gli educatori nel contesto a livello nazionale in ciascuno dei paesi partner del progetto. I membri del consorzio provenienti da Romania, Grecia, Polonia, Italia, Portogallo ed Estonia hanno intrapreso una revisione completa della letteratura, dei rapporti, della guida educativa nazionale e della documentazione dei curricula per ciascuno dei paesi partner, per comprendere la portata e la rilevanza delle competenze metacognitive, come sono referenziati e implementati nei contesti nazionali. Questa attività di ricerca comprendeva anche interviste con le principali parti interessate, utenti finali ed esperti politici durante le riunioni che si sono svolte all'inizio del progetto.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studio accademico/relazione/articolo
formazione | <input type="checkbox"/> Imparare ad apprendere la
formazione |
| <input type="checkbox"/> Programma di studi correlato alla metacognizione (HEI) | <input type="checkbox"/> Pubblicazione scientifica |
| <input type="checkbox"/> Strumento per identificare/convalidare le capacità di apprendimento
training cognitivo/metacognitivo | <input type="checkbox"/> Strumento di
training cognitivo/metacognitivo |
| <input type="checkbox"/> Quadro delle competenze | <input type="checkbox"/> Altro (descrivi brevemente) |

A questo scopo sono state prese in considerazione più di 20 risorse, di cui 15 studi/rapporti e documenti accademici, il che indica che, anche se la metacognizione riceve la meritata attenzione, gli strumenti pratici e le iniziative che la affrontano sono ancora scarsi e non forniscono un supporto coerente né per l'istruzione, né per gli studenti adulti. L'analisi degli input provenienti da sei paesi europei ha mostrato una scarsa consapevolezza della metacognizione nella maggior parte dei paesi. Inoltre, la maggior parte delle risorse affronta la metacognizione per insegnanti o studenti, mentre i formatori o gli studenti adulti sono ancora scarsamente indirizzati.

Il pool di risorse che i partner hanno identificato riguardo all'adozione e all'efficacia della metacognizione e delle strategie di apprendimento autodiretto degli adulti hanno svolto un ruolo importante nel dare forma alla parte teorica del Quadro delle Competenze Metacognitive, fornendo solide indicazioni che affrontano in particolare quanto segue:

- Identificazione dei bisogni e delle sfide formative degli studenti adulti e delle buone pratiche di formazione Learning to Learn per adulti
- Fornitura di input su conoscenze, abilità e attitudini metacognitive



- Fornitura di supporto ai formatori degli adulti, di un approccio orientato alle competenze metacognitive e di contenuti e progettazione didattica per la formazione degli adulti
- Fornitura di orientamenti riguardanti la progettazione curricolare per gli studenti adulti e di aggiornamenti su strumenti/tecniche per monitorare e valutare l'apprendimento delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini degli studenti adulti.

La ricerca documentale ha portato ad una comprensione più profonda e rilevante degli approcci alla metacognizione e della formazione disponibile in vari contesti, soprattutto nell'istruzione pre-universitaria e terziaria. Le indagini hanno rivelato la misura in cui le competenze metacognitive ricevono la dovuta attenzione in sei paesi europei in termini di autoconsapevolezza dei loro benefici per il percorso di apprendimento dello studente e di sviluppo delle competenze necessarie.

Va menzionato che le risorse si indirizzano

- Bisogni e sfide degli studenti adulti vulnerabili e NEET
- Quadri di competenze rilevanti per il quadro di competenze metacognitive
- Elementi di qualità della formazione degli adulti
- Requisiti tecnici per gli ambienti di insegnamento e apprendimento degli adulti

sono pochi o mancanti, che supportano ulteriormente la progettazione teorica del Quadro delle Competenze Metacognitive, fornendo una base di conoscenza e comprensione della relazione tra l'approccio formativo cognitivo, lo sviluppo dell'autonomia e della consapevolezza di sé e i loro benefici nei percorsi di apprendimento.



5. CONCLUSIONI E RACCOMANDAZIONI

La metacognizione è più complessa del pensare al proprio pensiero. Infatti, monitorare attivamente il proprio apprendimento e apportare modifiche ai propri comportamenti e alle strategie di apprendimento basate su questo monitoraggio sono molto più importanti nella metacognizione.

I formatori sono i primi a definire la cultura dell'apprendimento creando un ambiente di apprendimento favorevole che promuova pratiche metacognitive che diventeranno una parte essenziale del processo di apprendimento. Lo sviluppo delle abilità metacognitive dei discenti non esclude il contributo del formatore, anche se è focalizzato nel consentire al discente di assumere il controllo del proprio apprendimento. Il ruolo del formatore è quello di monitorare le strategie metacognitive, approvare o intervenire e incoraggiare lo studente.

Indipendentemente dallo status, sia gli studenti che i formatori dovrebbero verificare l'inclusione di obiettivi di apprendimento chiari per consentire la loro pianificazione e realizzazione attraverso l'identificazione di strategie che già conoscono e che potrebbero essere applicate in questa nuova situazione. Gli studenti efficaci utilizzano comunemente strategie metacognitive ogni volta che imparano. Tuttavia, potrebbero non riuscire a riconoscere quale strategia sia la più efficace per una particolare situazione di apprendimento.

Per aumentare la consapevolezza dell'importanza e del ruolo delle competenze metacognitive, nonché per formare e affinare le competenze metacognitive rilevanti, la partnership Met-AE ha sviluppato i seguenti 14 moduli di formazione per studenti adulti e 7 moduli di formazione per formatori di adulti.

MODULI FORMATIVI SULLA METACOGNIZIONE PER I DISCENTI

Introduzione: come sfruttare al meglio questo corso elettronico (di Cuiablue)

1. Individuazione delle proprie capacità (a cura del CESIE)
2. Trovare e mantenere la concentrazione (di E&D)
3. Motivarsi ad apprendere digitalmente (di DANMAR)
4. Affrontare problemi complessi da solo (di Cuiablue)
5. Apprendere e lavorare in modo autonomo (di E&D)
6. Strumenti e tecniche di autovalutazione (a cura del CESIE)
7. Gestire il tuo apprendimento (a cura di USV)
8. Progettare il tuo percorso di carriera inverso (di Cuiablue)
9. Benessere mentale durante l'apprendimento digitale (a cura di DANMAR)
10. Richiesta di intervento e supporto (da parte di KEA)
11. Comunicare in modo costruttivo e collaborare (a cura di ADES)
12. Costruire la tua auto-tolleranza e creare fiducia (di ADES)



13. Transizione dalla classe all'apprendimento autodiretto (a cura di KEA)
14. Trovare nuove opportunità di apprendimento (a cura di USV)

MODULI FORMATI SULLA METACOGNIZIONE PER EDUCATORI E FORMATORI

1. Cos'è la metacognizione? (Fondamenti e contesto della metacognizione) (a cura del CESIE)
2. Vantaggi della metacognizione (secondo USV)
3. Conoscenza Metacognitiva (a cura di DANMAR)
4. Regolazione metacognitiva (a cura di Cuiablu)
5. Fasi metacognitive: pianificazione, monitoraggio, valutazione e riflessione (a cura di KEA)
6. Tipi di studenti: studenti taciti, consapevoli, strategici e riflessivi (a cura di ADES)
7. Limitazioni e adeguatezza della metacognizione (di E&D)

Gli argomenti dei moduli sono stati accuratamente selezionati per coprire l'intera gamma di abilità seguendo la progressione attraverso i livelli di competenza, come mostrato nel presente quadro di riferimento delle competenze metacognitive. I moduli di formazione hanno lo scopo di supportare gli studenti ad adottare un approccio riflessivo e metacognitivo al loro apprendimento e i formatori a ottenere risultati migliori ed essere in grado di fornire assistenza e supporto più efficienti ai loro studenti. I moduli per gli studenti garantiscono una crescita fluida ma efficace dei processi di apprendimento, portando a un migliore monitoraggio dei progressi e alla valutazione delle competenze esistenti e delle opportunità di miglioramento, ove necessario.

MODULI FORMATIVI SULLA METACOGNIZIONE

1. Individuare le proprie capacità
2. Trovare e mantenere la concentrazione
3. Motivare te stesso ad apprendere digitalmente
4. Affrontare problemi complessi da solo
5. Imparare e lavorare in autonomia
6. Strumenti e tecniche di autovalutazione
7. Gestire il tuo apprendimento
8. Progetta il tuo percorso di carriera inverso
9. Benessere mentale durante l'apprendimento digitale
10. Cerco intervento e sostegno
11. Comunicare in modo costruttivo e collaborativo
12. Costruisci la tua auto-tolleranza e crea fiducia
13. Passaggio dall'aula all'apprendimento autodiretto
14. Trovare nuove opportunità di apprendimento

COMPETENZE METACOGNITIVE

- Pianificazione + Riflessione
 Valutazione + Pensiero strategico
 Flessibilità cognitiva +
 Automotivazione
 Flessibilità cognitiva + Agency
 Regolazione + Automotivazione
 Valutazione + Consapevolezza
 Riflessione + Monitoraggio
 Trasferimento + Pensiero strategico
 Consapevolezza + Adattabilità
 Monitoraggio + Direzione
 Flessibilità cognitiva + Comunicazione
 Regolazione + Consapevolezza
 Pianificazione + Adattabilità
 Trasferimento + Agenzia

Gli argomenti selezionati per i moduli per i formatori migliorano le loro capacità di mentoring e orientamento negli educatori come servizio per garantire che gli studenti adulti abbiano capacità di apprendimento rilevanti per tutta la vita con le loro abilità metacognitive.



Ciascuno dei 14 moduli di formazione sulla metacognizione per gli studenti ha lo scopo di fornire formazione su una combinazione di due competenze rilevanti necessarie agli studenti adulti per fare progressi e diventare più competenti a livello metacognitivo. Il quadro delle competenze metacognitive consente agli studenti adulti di autocontrollare il proprio status e di affrontare in modo specifico le competenze di cui hanno bisogno.



RIFERIMENTI

- Costa, A., J. Bellanca & R. Fogarty (1992) (a cura di) *If Minds Matter: A Forward to the Future* (Vol. I). Palatino: pubblicazioni Skylight.
- Fogarty, R. (1994). *Come insegnare la riflessione metacognitiva*. Palatino, IL: IRI/Skylight Publishing.
- Harvey, S e Goudvis, A. (2007). *Strategie che funzionano: insegnare la comprensione per comprendere e impegnarsi* (pp 25-26). Stenhouse Publishers, Maine e Pembroke Publishers Ltd, Ontario.
- Jansiewicz, EM (2008). *La relazione tra funzioni esecutive e apprendimento e applicazione della strategia metacognitiva*. Tesi di laurea, Georgia State University. Recuperato da: http://scholarworks.gsu.edu/psych_diss/42
- Mevarech, Z. e B. Kramarski (2014), *Matematica critica per le società innovative: il ruolo delle pedagogie metacognitive*, pubblicazioni OCSE. Recuperato da:
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264223561-en>
- Nelson, TO e L. Narens (1990). *Metamemoria: un quadro teorico e nuove scoperte*. *Psicologia dell'apprendimento e della motivazione*, 26, 125-173.
- Palinscar, A. & Brown, A. (1984). *Insegnamento reciproco di attività di promozione della comprensione e di monitoraggio della comprensione*. *Cognizione e istruzione*, 1 (2), p. 117-175.
- Veenman, MVJ e Spaans, MA (2005). *Relazione tra abilità intellettive e metacognitive: differenze di età e compiti*. *Apprendimento e differenze individuali*, 15, 159-176.
- Whitebread, D. & Pino Pasternak, D. (2010) *Metacognizione, autoregolamentazione e meta-conoscenza*. In Littleton, K., Wood, C. e Kleine Staarman, J. (a cura di) *Manuale internazionale di psicologia nell'educazione*. Bingley, Regno Unito: Smeraldo.
- Marrone, AL (1987). *Metacognizione, controllo esecutivo, autoregolamentazione e altri meccanismi più misteriosi*. In FE Weinert e RH Kluwe (a cura di), *Metacognizione, motivazione e comprensione* (pp. 65–116). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hattie, J. (2009). *Apprendimento visibile: una sintesi di oltre 800 meta-analisi relative ai risultati*. Abingdon, Regno Unito: Routledge.



- Kolencik, PL e Hillwig, SA (2011). Incoraggiare la metacognizione – Supportare gli studenti attraverso strategie di insegnamento metacognitivo. Peter Lang, New York. Articoli di giornale
- Flavell, JH (1979). Metacognizione e monitoraggio cognitivo: una nuova area di indagine cognitivo-sviluppo. *Psicologo americano*, 34, 906-911.
- Lin, X. (2001). Progettare attività metacognitive. *Ricerca e sviluppo di tecnologie educative*, 49(2), 23-40.

http://homepages.gac.edu/~dmoos/documents/DesigningMetacogAct_000.pdf

- Veenman, MVJ, Hout-Wolters, BHAM e Afflerbach, P. (2006). Metacognizione e apprendimento: considerazioni concettuali e metodologiche. *Metacognizione e apprendimento*, 1, 3–14.
- Veenman, MVJ, Wilhelm, P., & Beishuizen, JJ (2004). La relazione tra abilità intellettive e metacognitive in una prospettiva evolutiva. *Apprendimento e istruzione*, 14, 89–109.
- Wang, MC, Haertel, GD e Walberg, HJ (1990). Cosa influenza l'apprendimento? Un'analisi del contenuto della letteratura di revisione. *Il giornale della ricerca educativa*, 84, 30-43. Rapporti
- Rapporto tecnico della Education Endowment Foundation: prove di ricerca su metacognizione e autoregolamentazione https://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/Metacognition_and_self-regulation_Technical_Appendix.pdf
- Approfondimenti OCSE: discutere le questioni. Concentrarsi sulla metacognizione

<http://oecdinsights.org/2014/10/28/want-to-improve-your-problem-solving-skills-try-metacognition/>.

Siti web

- Esempi di domande cognitive e metacognitive che possono essere utilizzate in classe <http://journal.media-culture.org.au/0605/11-leslie.php>
- Education Endowment Foundation: kit di strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento sulla metacognizione <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence/teaching-learning-toolkit/meta-cognitionand-self-regulation>
- Progetto Pensare Insieme. Un approccio basato sul dialogo per lo sviluppo del pensiero e dell'apprendimento dei bambini. <http://thinkingtogether.educ.cam.ac.uk>
- Blog didattico sugli esami Cambridge International. Una voce che introduce la tassonomia di Biggs e Collis per la struttura dei risultati di apprendimento osservati (SOLO):

<http://blog.cie.org.uk/learning-to-learn-a-solo-perspective/>



ALLEGATO 1

MODELLO DI REPORT DELLA RICERCA DESK

PR2: Quadro delle competenze metacognitive

A1: Revisione delle politiche europee in relazione all'adozione e all'efficacia della metacognizione e delle più ampie strategie di apprendimento autodiretto degli adulti

COMPAGNO:

INFORMAZIONI SU MATERIALE, ARTICOLO, FONTE TROVATA

1. Nome/Titolo/della risorsa/materiale/elemento (in lingua originale):

2. Lingua originale della risorsa/materiale/elemento:

- Inglese portoghese Italiano Polacco
rumeno greco Estone

3. Breve traduzione del titolo in inglese (se non originale in inglese):

4. Tipo di risorsa/materiale/articolo:

- Studio accademico/relazione/articolo Modulo di formazione Imparare ad imparare
Programma di studi correlato alla metacognizione (HEI) Pubblicazione scientifica
Strumento per identificare/convalidare le capacità di apprendimento Strumento di training cognitivo/metacognitivo
Quadro delle competenze Altro (descrivere brevemente):

5. Formato della risorsa/materiale/elemento:

- Carta/Stampa Libro
Articolo di rivista/articolo di giornale Audio (podcast)
video In linea (digitale)
Altro:

6. Per i formati online, fornire i collegamenti:

7. Per articoli, libri, riviste, riviste, fornire il codice ISBN o i dettagli bibliografici (se disponibili):

8. Si prega di fornire un breve riassunto in inglese della risorsa/materiale/elemento e del suo contesto. A chi è rivolto?

9. In che modo questa risorsa/materiale/elemento si adatta agli obiettivi del progetto Met-AE?

10. Quali elementi/parti, se ce ne sono, potrebbero essere sfruttati per progettare il quadro delle competenze metacognitive?

11. Per quali elementi del Quadro delle Competenze Metacognitive è la risorsa/materiale/oggetto più utile:

- Identificare le esigenze e le sfide formative dei formatori di adulti



- Identificare le esigenze e le sfide formative degli studenti adulti
- Progettazione curricolare per studenti adulti
- Buone pratiche di formazione Imparare ad apprendere per gli adulti
- Contenuti e progettazione didattica per la formazione degli adulti
- Input su conoscenze, abilità e atteggiamenti metacognitivi
- Approccio metacognitivo orientato alle competenze
- Strumenti/tecniche per monitorare e valutare l'Apprendimento ad apprendere conoscenze, abilità e attitudini degli studenti adulti
- Elementi di qualità della formazione degli adulti
- Bisogni e sfide degli studenti adulti vulnerabili e NEET
- Supporto ai formatori per adulti
- Requisiti tecnici per gli ambienti di insegnamento e apprendimento degli adulti
- Quadri di competenze rilevanti per il quadro di competenze metacognitive

12. Se possibile, allega una copia della risorsa/materiale/elemento trovato (se non indicato sopra con un collegamento URL o un riferimento ISBN).