



Co-funded by
the European Union



Meta-Skills
for AE

CADRU DE COMPETENȚE METACOGNITIVE

Rezumat



Meta-Skills
for AE

Proiect: Abilități metacognitive pentru adulți

ID Proiect: 2021-1-RO01-KA220-ADU-000028211



AUTORI:

UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA (România)

KENTRO EREUNAS KAI ANAPTYXIS IERAS MHTROPOLIS SYROU (Grecia)

DANMAR COMPUTERS SP ZOO (Polonia)

E&D KNOWLEDGE CONSULTING, LDA (Portugalia)

CESIE (Italia)

Asociația de Dezvoltare Economico-Socială (România)

Cuiablue OÜ (Estonia)

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.



CUPRINS

1. INTRODUCERE	4
1.1 CONTEXTUL CERCETĂRII	
1.2 SCOP ȘI ADRESABILITATE	
1.3 STRUCTURĂ	
2. METODOLOGIE ȘI DESCRIPTORI	7
2.1 METODOLOGIE	
2.2 METACOGNIȚIA: DEFINIȚIE ȘI COMPONENTE	
2.3 DOMENII DE COMPETENȚĂ METACOGNITIVĂ	
2.4 DESCRIPTORI AI COMPETENȚEI METACOGNITIVE	
2.5 HARTA NIVELURILOR DE COMPETENȚĂ METACOGNITIVĂ	
3. BENEFICII ALE ABILITĂȚILOR METACOGNITIVE	14
3.1 CURSANȚI ADULȚI	
3.2 FORMATORI DE ADULȚI	
4. EVALUAREA POLITICILOR EUROPENE	17
5. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI	19
REFERINȚE	22
ANEXA 1: DESK RESEARCH REPORTING TEMPLATE	24



1. INTRODUCERE

1.1 CONTEXTUL CERCETĂRII

Lumea evoluează rapid, iar succesul sau, uneori, supraviețuirea depinde de capacitatea indivizilor de a acționa rapid și de a se adapta cu ușurință, de a învăța în permanență, fie la școală, fie pe cont propriu, de a fi rezilienți și autonomi și de a gestiona diverse trasee profesionale. Comisia Europeană a elaborat și publicat *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, care a fost redactată în 2018 și actualizată în 2019. Documentul evidențiază importanța creșterii nivelului a opt competențe-cheie în ceea ce privește *Cunoștințele, Abilitățile și Atitudinile*, printre care se numără competența de a *Învăța să înveți*.

Aceeași sursă arată că predarea și învățarea ar trebui să adopte abordări orientate spre competențe, ceea ce se opune formării bazate pe cunoștințe, care predomină în majoritatea educațiilor tradiționale actuale: "Educația, formarea și învățarea pe tot parcursul vieții orientate spre competențe se referă la o abordare de predare și învățare care vizează dezvoltarea competențelor cheie, inclusiv a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor relevante."

În același timp, *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* recunoaște faptul că "sistemele noastre de educație și formare nu sunt eficiente pentru toată lumea și riscăm să lăsăm oamenii în urmă", ceea ce se reflectă în vârsta fragedă și în numărul celor care abandonează școala. În cadrul *Competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, "Învățarea învățării" este abordată în 6 % din programa școlară la clasele primare 1 și 2, în mai puțin de 5 % în anii primari 3 - 5 și deloc pentru învățământul secundar, ceea ce implică faptul că cursanții adulți care au părăsit timpuriu școala sau au avut rezultate slabe la școală au competențe metacognitive foarte slabe, dacă nu chiar deloc.

Cadrul de competențe metacognitive (MCF) are ca scop stabilirea abilităților, atitudinilor și comportamentelor pe care cursanții adulți trebuie să le dobândească pentru ca învățarea să devină un succes și pe care formatorii trebuie să le implementeze pentru a le îmbunătăți semnificativ performanța și rezultatele.

Elaborarea unui cadru de competențe metacognitive este o metodă eficientă de evaluare, menținere și monitorizare a cunoștințelor metacognitive ale cursanților, precum și a abilităților, atitudinilor și progreselor înregistrate de aceștia în acest sens. Proiectul Met-AE își propune să se bazeze pe cadrul furnizat de *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* (Comisia Europeană, 2018), care vizează în mare parte sectorul educației școlare, prin urmare, nu ia în



considerare diferitele nevoi și provocări ale cursanților adulți și nici nu acoperă în mod explicit întreaga gamă de competențe metacognitive necesare cursanților adulți.

Cadrul de competențe metacognitive se referă la acest cadru de competențe existent, dar vizează în mod specific aplicarea și conștientizarea proactivă a acestor competențe în rândul cursanților adulți europeni. *Cadrul de competențe metacognitive* facilitează și îmbunătățește recunoașterea competenței metacognitive ca o componentă esențială a învățării pe tot parcursul vieții, capabilă să asigure egalitatea de șanse, accesul pe piața muncii și incluziunea. Prezentul cadru sprijină dezvoltarea și înțelegerea competențelor metacognitive în întreaga Europă și inspiră practica, indiferent de domeniul de studiu sau de formare. Competențele metacognitive sunt de o importanță majoră în lumea de astăzi, deoarece sunt capabile să le ofere adulților posibilitatea de a avea o calitate mai bună a vieții și mai multe șanse de a avea succes în carieră.

1.2 SCOP ȘI ADRESABILITATE

Cadrul actual definește componentele cheie ale competențelor de care au nevoie cursanții adulți pentru a integra în mod eficient metacogniția în contextul lor individual de învățare, precum și pentru a oferi și valida un cadru de referință al UE pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor metacognitive. Cadrul se adresează cursanților adulți, dar va fi, de asemenea, relevant și de interes pentru profesorii și formatorii și educatorii aflați în formare inițială/în activitate, precum și pentru factorii de decizie în domeniul educației și al învățării pe tot parcursul vieții, în ceea ce privește perfecționarea tehnologică și consolidarea capacităților în domeniul educației adulților.

Cadrul de competențe metacognitive Met-AE vizează:

1. sensibilizarea și creșterea interesului în jurul unei abordări metacognitive structurate și flexibile, ca o potențială soluție la dificultățile cu care se confruntă unii cursanți în timpul transformării digitale a educației adulților;
2. prezentarea unei analize a inițiativelor și resurselor la nivel național în țările participante (România, Estonia, Portugalia, Polonia, Grecia și Italia), precum și a celor mai bune practici din aceleași țări;
3. propunerea unor definiții ale cunoștințelor, abilităților și atitudinii metacognitive necesare pentru adoptarea unei metacognitive în învățarea auto dirijată;
4. identificarea competențelor metacognitive specifice, sub forma unor seturi de teme de auto reflexie;
5. propunerea unor niveluri de progresie care vor identifica implicit trasee de formare relevante atât pentru cursanții adulți, cât și pentru educatorii de adulți.



1.3 STRUCTURA

Rezumatul Cadrului competențelor metacognitive este structurat după cum urmează:

1. **Introducere** - prezintă contextul european care abordează competențele, obiectivele și structura resurselor disponibile.
2. **Metodologie și descriptori** - prezintă strategia utilizată pentru a colecta date care fundamentează competențele, abilitățile și atitudinile metacognitive incluse în prezentul document. Versiunea completă a acestuia (<https://metaskills.erasmus.site/>) oferă o *Hartă a nivelurilor de competență metacognitivă* care prezintă domeniile de competență și descrierea rezultatelor învățării pentru competențele relevante. Aceasta indică nivelurile de competență (Începător, Competent, Experimentat) care creează un parcurs coerent al competențelor metacognitive și ghidează dezvoltarea cursanților și a formatorilor în timp.
3. **Beneficiile competențelor metacognitive** - se adresează atât cursanților adulți, cât și formatorilor de adulți și oferă recomandări menite să ghideze și să sprijine formatorii pentru a deveni mai eficienți în asistarea cursanților lor și pentru a le permite acestora să aibă performanțe mai bune pe termen mediu și lung.
4. **Evaluarea politicilor europene** - abordează adoptarea și eficiența strategiilor care promovează metacogniția și a strategiilor mai largi de învățare auto-dirijată a adulților, precum și modul în care acestea se traduc/filtrează către cursanți și educatori în România, Italia, Portugalia, Polonia, Grecia și Estonia.
5. **Concluzii și recomandări** - rezumă principalele informații din cadrul de referință și formulează sugestii pentru evaluarea și îmbunătățirea competențelor metacognitive.

Referințe

Anexa 1 - Model de raportare a cercetării documentare

O perspectivă mai aprofundată asupra metacogniției și asupra competențelor specifice care ar putea îmbunătăți calitatea vieții cursanților adulți vulnerabili și NEET poate fi găsită în versiunea completă a *Cadrului competențelor metacognitive*. Acesta poate fi utilizat de formatorii sau de cursanții adulți pentru a-și sprijini eforturile de predare sau de învățare și poate fi descărcat ca OER de la <https://metaskills.erasmus.site/>



2. METODOLOGIE ȘI DESCRIPTORI

2.1 METODOLOGIE

Analiza de nevoi efectuată în timpul fazelor pregătitoare ale proiectului a evidențiat faptul că nu există în prezent un cadru unic de competențe metacognitive care să vizeze în mod specific cursanții adulți vulnerabili și NEET, care să poată fi utilizat de formatorii de adulți sau de cursanții adulți pentru a-și sprijini eforturile de predare sau de învățare. În consecință, parteneriatul a analizat principiile învățării/predării adulților, informații și cercetări publicate privind predarea și învățarea cognitivă, precum și o analiză a resurselor relevante disponibile în România, Italia, Portugalia, Polonia, Grecia și Estonia.

Fiecare țară a selectat un Grup de Referință format din experți naționali în domeniul educației adulților (personal și manageri de centre), care au contribuit cu bune practici și au oferit feedback la un chestionar relevant pentru cadru (a se vedea Anexa 1). În plus, fiecare partener a identificat, cartografiat și analizat documentele de referință existente în țările lor, care au furnizat informații relevante cu privire la adoptarea și eficacitatea metacogniției și a strategiilor mai largi de învățare autodirijată a adulților, precum și la modul în care acestea se traduc/filtrează pentru cursanți și educatori în țările partenere din cadrul proiectului. Această activitate de cercetare a inclus, de asemenea, interviuri cu părțile interesate cheie, cu utilizatori finali și experți în elaborarea de politici educaționale care a fost unul dintre factorii cheie în colectarea de informații calitative pentru a produce acest cadru.

Cadrul competențelor metacognitive are la bază documentele de referință ale UE, cum ar fi *Competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* și *EntreComp*, publicate de Comisia Europeană. Un al treilea cadru care a fost luat în considerare în proiectarea MCF este *LifeComp - Cadrul european pentru competențe-cheie personale, sociale și de învățare a învățării* (UE, 2020), care cuprinde 9 competențe și 27 de descriptori. Cadrul este conceptual și neprescriptiv.

Cadrul de competențe metacognitive a fost testat de către membrii Grupurilor de Referință formate din experți din 6 țări europene și îmbunătățit pe baza feedback-ului acestora. În continuare, MCF a fost testat din nou împreună cu *Cursul electronic de metacogniție pentru formatorii de adulți* și cu *Cursul electronic interactiv de metacogniție pentru cursanți adulți* pentru a colecta feedback cantitativ și calitativ de la ambele grupuri țintă, folosind o combinație de grupuri de discuție, chestionare personale și online.

Cadrul este conceput într-un mod accesibil pentru părțile interesate pentru a facilita utilizarea și integrarea sa, ceea ce maximizează exploatarea sa, conducând astfel la un impact pe termen lung și contribuind la durabilitatea sa.



2.2 METACOGNIȚIA: DEFINIȚIE ȘI COMPONENTE

Metacogniția este înțeleasă ca fiind gestionarea învățării sau a gândirii despre gândire, ceea ce duce la reflecție și la o învățare semnificativă. Metacogniția este capacitatea de a reflecta asupra proceselor de gândire care ne permit să interpretăm realitatea. Este, de asemenea, capacitatea de a le controla, monitoriza, evalua și reglementa în măsura în care acestea interferează cu cogniția. Ceea ce înțelegem astăzi prin metacogniție își are originile în ideile lui John H. Flavell. Au apărut mai multe teorii care încearcă să explice desfășurarea acestor procese. Pentru a înțelege mai bine acest lucru, trebuie să enunțăm două idei care guvernează procesul:

- Cunoștințele metacognitive: se referă la ceea ce știu oamenii despre propriile procese cognitive. De exemplu, cunoștințele lor despre abilitățile lor de a îndeplini anumite sarcini. Aceasta implică, de asemenea, cunoașterea strategiilor menite să îmbunătățească aceste abilități.
- Reglarea metacognitivă: implică acțiunile pe care oamenii le întreprind în legătură cu aceste procese și strategii cognitive. Este legată de monitorizare și implică discriminarea rezultatelor. De exemplu, realizarea faptului că o anumită strategie utilizată pentru a îmbunătăți o abilitate (sau un punct slab) nu este eficientă.

Metacogniția include toate procesele pe care elevii le folosesc atunci când planifică, monitorizează, evaluează și fac schimbări în propriile comportamente de învățare. Cercetările indică în unanimitate faptul că metacogniția are două dimensiuni: cunoștințele metacognitive care indică ceea ce cursanții știu despre învățare în ceea ce privește propriile abilități cognitive, sarcinile particulare și cunoștințele despre strategiile disponibile și relevante, și reglarea metacognitivă care indică ceea ce cursanții fac în legătură cu învățarea, în ceea ce privește monitorizarea și controlul propriilor procese cognitive.

2.3 ARII DE COMPETENȚĂ METACOGNITIVĂ

Pentru a deveni cursanți mai buni și mai independenți, adulții au nevoie de abilități care pot fi grupate în trei domenii principale de competență, care indică, de asemenea, progresul către atingerea nivelului dorit de competență metacognitivă. Strategiile metacognitive pot fi învățate, exersate și transformate în obiceiuri pentru a îmbunătăți abilitățile de învățare, de studiu și de gândire.

Diferite teorii au stabilit diferite faze, dar pentru a realiza *Cadrul de competență metacognitivă*, vom lua în considerare **Planificarea**, **Monitorizarea și evaluarea** și **Reflecția**, pe care le vom defini



ca fiind domenii cheie ale competenței metacognitive care se combină pentru a consolida ceea ce experții numesc metacogniție. În consecință, ne vom referi la patru tipuri de cursanți: **Tacit, Conștient, Strategic și Reflectiv.**

2.3.1 ÎNȚELEGEREA (PLANIFICAREA)

Metacogniția începe cu întrebări pe care cursantul adult trebuie să și le adreseze singur cu privire la ceea ce știe, la ceea ce vrea să știe și la ceea ce a învățat, cu scopul de a-l ajuta să organizeze informațiile înainte, în timpul și după sesiunile de învățare. Acest lucru îl va ajuta, de asemenea, pe cursantul adult să se implice în subiecte noi, să își activeze cunoștințele anterioare și să își monitorizeze învățarea. Cursanții trebuie să se gândească la ceea ce știu deja și care i-ar putea ajuta să răspundă la obiectivul de învățare.

2.3.2 MEMORIA (MONITORIZAREA & EVALUAREA)

În timpul acestei etape, cursanții își pun în aplicare planul și își monitorizează progresul în vederea atingerii obiectivelor specifice de învățare. Adulții fac conexiuni între informațiile noi și experiența anterioară pentru a construi informații complexe. Mai mult, pe baza rezultatelor eforturilor lor conștiente, cursanții ar putea decide să facă modificări ale strategiilor pe care le folosesc dacă acestea nu funcționează. În cele din urmă, cursanții ar trebui să evalueze eficiența strategiei lor și rezultatele obținute pentru a vedea cum progresează în procesul de învățare și pentru a evalua domeniile asupra cărora trebuie să se concentreze.

2.3.3 APLICARE (REFLECTARE)

Această fază le permite cursanților să își evalueze performanța în legătură cu o sarcină specifică și să se gândească la ceea ce ar putea face diferit pentru a-și îmbunătăți performanța în sarcinile viitoare. Cursanții adulți au nevoie de abilități pentru a aplica cunoștințele în situații din viața reală și pentru a reflecta asupra subiectelor pe care le învață, asupra eficienței cu care au descoperit ceea ce doreau să știe, asupra strategiilor pe care le-au planificat și utilizat, asupra lucrurilor care au mers prost și asupra a ceea ce ar trebui schimbat.

2.4 DESCRIPTORI DE COMPETENȚĂ METACOGNITIVĂ

Principalele domenii ale competențelor metacognitive au descriptori asociați, care sunt fundamentali pentru proiectarea prezentului cadru. Descriptorii competențelor metacognitive sunt descrieri specifice ale aptitudinilor și abilităților pe care indivizii le folosesc pentru a monitoriza, controla și reflecta asupra propriilor procese de învățare și gândire. Prin dezvoltarea acestor descriptori de competențe metacognitive, indivizii pot deveni mai conștienți de propriile procese de învățare și gândire și își pot îmbunătăți capacitatea de a le regla și controla. Iată



descriptorii competenței metacognitive care au fost evidențiați de cercetarea documentară efectuată în șase țări europene.

2.4.1 ÎNȚELEGEREA (PLANIFICAREA)

2.4.1.1 Planificarea: Stabilirea obiectivelor, identificarea sarcinilor, crearea de termene și organizarea resurselor pentru a obține rezultatul dorit. Cursantul adult trebuie să ia pauze de la o sarcină pentru a-și examina în mod activ propriul comportament ca parte a auto-interogării, care ar trebui să aibă loc atât în timpul cât și după terminarea activității.

2.4.1.2 Evaluarea: Evaluarea eficacității și calității propriei activități și a strategiilor de învățare și formularea de judecăți cu privire la caracterul adecvat al propriilor performanțe reprezintă o parte importantă a metacogniției și a învățării auto-reglate.

2.4.1.3 Reflecția: Gândirea critică asupra propriilor procese de învățare și de gândire, analizarea punctelor tari și a punctelor slabe ale fiecăruia și identificarea domeniilor de îmbunătățire. Reflecția este procesul de a face o pauză pentru a analiza o sarcină, de a se gândi la îmbunătățiri, de a încerca din nou activitatea și apoi de a reveni la reflecție.

2.4.1.4 Reglementarea: Reglarea învățării se referă la procesul prin care cursanții își monitorizează, controlează și reglează în mod activ propria învățare. Aceasta implică o serie de strategii cognitive, metacognitive și motivaționale pe care cursanții le folosesc pentru a-și gestiona propria învățare și pentru a-și îmbunătăți rezultatele învățării.

2.4.2 MEMORIA (MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA)

2.4.2.1 Monitorizarea: Observarea, verificarea și evaluarea în timp real a propriilor procese de învățare și de gândire. Monitorizarea învățării autonome implică urmărirea și evaluarea propriilor progrese și performanțe de învățare pentru a identifica punctele tari și punctele slabe, pentru a ajusta strategiile de învățare după cum este necesar și, în cele din urmă, pentru a atinge obiectivele de învățare.

2.4.2.2 Conștientizarea: Recunoașterea propriilor stări cognitive și afective și utilizarea acestor cunoștințe pentru a ghida învățarea și rezolvarea problemelor. Înțelegerea propriilor puncte forte și defecte este esențială pentru metacogniție. Ea este denumită și **Conștientizarea punctelor tari și a punctelor slabe sau a abilităților de autocontrol sau Conștientizarea stilurilor de învățare**. Conștientizarea propriilor preferințe de învățare este o abilitate metacognitivă esențială. Cursanții adulți trebuie să dezvolte înțelegerea modului în care creierul lor absoarbe informațiile și pot utiliza diverse strategii pentru a-și îmbunătăți retenția informațiilor, cum ar fi fragmentarea, asocierea, vizualizarea, mnemotehnica etc.

2.4.2.3 Flexibilitatea cognitivă: Capacitatea de a-și ajusta propriile strategii de gândire și de a se adapta la informații noi sau în schimbare. Cursanții adulți trebuie să fie capabili să creeze liste de



verificare cu rol de reglare bazate pe sarcini sau generice care să organizeze și să aranjeze în mod corespunzător informațiile. Se mai numește și **Organizarea informațiilor**.

2.4.2.4 Auto-motivarea: Luarea inițiativei de a se angaja în învățare, persistența în fața provocărilor și menținerea motivației pentru atingerea obiectivelor. Se mai numește și **Autodirecție**. În comparație cu cursanții mai tineri, adulții sunt semnificativ mai motivați și mai autodirecționați și studiază pentru că vor sau pentru că învățarea le aduce beneficii.

2.4.3 APLICAREA (REFLECȚIA)

2.4.3.1 Transferul: Aplicarea cunoștințelor și abilităților dobândite într-un context la situații sau probleme noi. Transferul de cunoștințe este important pentru învățare, deoarece le permite cursanților să aplice ceea ce au învățat în situații și contexte noi. Acest lucru înseamnă că ei sunt mai capabili să vadă mai bine relevanța și aplicabilitatea a ceea ce au învățat, ceea ce le crește motivația și implicarea în procesul de învățare.

2.4.3.2 Gândirea strategică: Analiza și identificarea problemei, selectarea unei strategii pentru a rezolva problema și evaluarea succesului strategiei. Gândirea strategică este o abilitate cognitivă care implică analiza unor probleme complexe, identificarea soluțiilor potențiale și selectarea celui mai eficient curs de acțiune pentru a atinge un obiectiv sau un rezultat specific. Aceasta implică gândirea critică și creativă pentru a dezvolta un plan de acțiune care să maximizeze șansele de succes.

2.4.3.3 Determinarea socială: Determinarea socială este capacitatea de a influența propria viață și există mai multe moduri de a o clasifica. Decizia individuală și puterea de a influența circumstanțele și oportunitățile proprii în viață sunt exemple de determinare socială. Capacitatea de a exercita controlul asupra propriilor idei, atitudini și comportamente este cunoscută sub numele de determinare socială. Determinarea socială necesită gestionarea sarcinilor, rezolvarea problemelor, luarea deciziilor etc.

2.4.3.4 Adaptabilitate și comunicare

Adaptabilitatea este capacitatea de a se adapta la situații noi, de a învăța din experiențe noi și de a răspunde eficient la schimbări. Adaptabilitatea le permite adulților să identifice și să răspundă la nevoile lor de învățare în schimbare, să găsească soluții creative și noi modalități de învățare și să învețe mai ușor noile tehnologii și să se adapteze la noi modalități de învățare, ceea ce le permite să țină pasul cu cerințele în schimbare ale locului de muncă și ale societății.

Comunicarea facilitează schimbul de informații, idei și feedback cu ceilalți, oferă indivizilor posibilitatea de a dobândi noi perspective și perspective și îi ajută pe adulți să își identifice și să își clarifice nevoile și obiectivele de învățare. Ea poate oferi un sentiment de sprijin și responsabilitate.



2.5 HARTA NIVELURILOR DE COMPETENȚĂ METACOGNITIVĂ

Nivelurile de competență metacognitivă se referă la un cadru care descrie diferitele etape de dezvoltare metacognitivă prin care indivizii pot progresa pe măsură ce învață să monitorizeze, să controleze și să reflecteze asupra propriilor procese de gândire și de învățare. Cadrul prezent propune următoarele niveluri de competență metacognitivă:

- **Novice:** Persoanele de la acest nivel au o conștientizare limitată a propriilor procese de gândire și învățare și au nevoie de îndrumare sau structură externă pentru a finaliza sarcinile. Ei încep să dezvolte o anumită conștientizare a propriilor procese de gândire și de învățare și pot lua decizii de bază cu privire la modul de abordare a unei sarcini sau de rezolvare a unei probleme.
- **Competent:** Persoanele de la acest nivel au o înțelegere solidă a propriilor procese de gândire și de învățare și pot utiliza aceste cunoștințe pentru a-și planifica, monitoriza și evalua propriile performanțe. Aceștia sunt capabili să aplice strategii metacognitive într-o varietate de contexte, să își ajusteze propriile procese de învățare, după cum este necesar, și să folosească metacogniția pentru a-și îmbunătăți performanța generală.
- **Experimentat:** Persoanele de la acest nivel au un nivel ridicat de competență metacognitivă și sunt capabile să utilizeze strategiile metacognitive în mod automat și flexibil, să se adapteze la situații noi sau în schimbare și să atingă în mod constant niveluri ridicate de performanță.

Este important de reținut că nivelurile de competență metacognitivă nu sunt fixe sau statice și se pot schimba în timp, pe măsură ce indivizii dobândesc mai multă experiență și practică cu strategiile metacognitive. În plus, indivizii pot demonstra niveluri diferite de competență metacognitivă în diferite domenii ale vieții lor sau în contexte diferite. Fiecare domeniu de competențe metacognitive este descris în termeni de:

- **Cunoașterea sau Cunoașterea declarativă sau Cunoașterea generală** de bază este un tip de cunoaștere care implică cunoașterea faptelor, conceptelor și propozițiilor. Ea se referă la cunoștințe care pot fi declarate în mod explicit. Cunoștințele declarative sunt adesea puse în contrast cu cunoștințele procedurale, care se referă la cunoștințele despre cum să faci ceva, cum ar fi mersul pe bicicletă sau rezolvarea unei probleme de matematică. Cunoștințele declarative sunt, de asemenea, diferite de cunoștințele de competențe, care se referă la capacitatea de a îndeplini o sarcină sau de a executa un set specific de acțiuni.
- **Competențele sau Cunoștințele procedurale** sunt abilitățile de bază necesare pentru a îndeplini sarcini simple sau pentru a studia sub supraveghere directă într-un context structurat. Cunoștințele procedurale presupun să știi cum să faci ceva. Este vorba de cunoașterea unei secvențe de acțiuni, proceduri sau abilități care sunt necesare pentru a îndeplini o anumită sarcină. Cunoștințele procedurale se concentrează pe cunoașterea



modului de a face ceva, adesea prin practică și repetiție. Este adesea dobândită prin experiență și învățare prin practică, mai degrabă decât prin lectură sau studiu.

- **Atitudinile / Abilitățile** sau **Cunoștințele condiționate** sunt un tip de cunoștințe care implică faptul că se știe când și unde să se folosească anumite abilități sau strategii. Este abilitatea de a aplica cunoștințe procedurale sau declarative în contexte specifice, luând în considerare condițiile sau circumstanțele în care se aplică cunoștințele. Cunoștințele condiționate se bazează adesea pe experiență și implică înțelegerea contingențelor și a relațiilor dintre diferitele aspecte ale unei situații sau probleme. Aceasta necesită o înțelegere profundă a principiilor și conceptelor de bază care guvernează un anumit domeniu, precum și capacitatea de a se adapta la condițiile și contextele în schimbare.



3. BENEFICII ALE COMPETENȚELOR METACOGNITIVE

3.1 PENTRU CURSANȚII ADULȚI

Învățarea metacognitivă are efecte pozitive majore asupra calității vieții adulților, prin creșterea calității învățării pe tot parcursul vieții. Ea îmbunătățește înțelegerea de către cursanți a dobândirii de noi informații, în consecință, aceștia pot dezvolta o înțelegere mai profundă a noilor conținuturi de învățare. Adulții se pot baza pe ideile anterioare și pot aplica noi concepte la cunoștințele deja existente.

Competențele metacognitive le permit adulților să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor pe care le pot aplica în cadrul unor sarcini dificile și să devină mai încrezători.

Competențele metacognitive contribuie la formarea diferitelor concepte (gândire abstractă), cum ar fi perceperea și interpretarea cu ușurință a informațiilor care ar putea stimula creativitatea și conduce la inovare.

Adulții cu abilități metacognitive învață mai repede lucruri noi. Prin experiența de învățare, adultul va putea recicla și utiliza aceleași metode de învățare care au funcționat anterior.

Îmbunătățirea abilităților metacognitive are beneficii semnificative pentru cursanții adulți:

Rezultate superioare ale învățării: Reflectând asupra propriilor strategii de învățare și monitorizându-și progresul, cursanții adulți pot identifica domeniile de îmbunătățire și pot face ajustări care pot duce la rezultate mai bune ale învățării.

Creșterea conștiinței de sine: Cursanții adulți devin mai conștienți de sine, ceea ce duce la o mai mare încredere în sine, la îmbunătățirea procesului de luare a deciziilor și la un sentiment mai mare de control asupra propriei vieți.

Rezolvarea mai eficientă a problemelor: Reflectând asupra propriilor procese de gândire, cursanții pot identifica strategiile pe care le folosesc cel mai eficient și le pot aplica la noi provocări.

Îmbunătățirea procesului de luare a deciziilor: Metacogniția îi poate ajuta, de asemenea, pe cursanții adulți să ia decizii mai bune, încurajându-i să gândească critic și să reflecteze asupra consecințelor alegerilor lor.

Creșterea motivației: Prin stabilirea de obiective, monitorizarea progreselor și reflectarea asupra succeselor și eșecurilor, cursanții pot dobândi un sentiment mai mare de realizare și motivație pentru a continua să învețe.



3.2 PENTRU FORMATORII DE ADULȚI

Formatorii de adulți ar trebui să fie conștienți de faptul că, spre deosebire de învățarea copiilor, care este orientată spre informații generice, pentru toată viața, învățarea adulților se concentrează pe cunoștințe care sunt imediat aplicabile și se bazează pe experiențe anterioare.

Pentru a-și îmbunătăți propria instruire și rezultatele învățării studenților lor, educatorii de adulți pot beneficia de utilizarea abilităților metacognitive în mai multe moduri:

Îmbunătățirea auto reglementării: Prin înțelegerea propriilor puncte forte și a punctelor slabe, formatorii de adulți își pot adapta abordările de instruire pentru a răspunde mai bine nevoilor cursanților lor.

Învățare mai eficientă: Învățându-i pe cursanți să fie mai conștienți de propriile procese de învățare, formatorii îi pot ajuta să dezvolte strategii mai eficiente pentru a dobândi și reține noi cunoștințe.

Rezolvarea mai eficientă a problemelor: Analizându-și propriile procese de gândire, formatorii pot identifica strategiile pe care le folosesc cel mai eficient și le pot aplica la noi provocări.

Îmbunătățirea implicării cursanților: Învățându-i pe cursanți să se gândească la propria lor învățare, formatorii îi pot ajuta să dezvolte un sentiment de proprietate asupra educației lor, ceea ce poate duce la o mai mare motivație și persistență.

Formatorii de adulți trebuie să ia în considerare următoarele principii atunci când elaborează programe de studiu și își stabilesc așteptările cu privire la cursanții adulți:

Adulții se auto direcționează: Învățarea auto dirijată vine fără efort pentru cursanții adulți, care sunt mai predispuși să organizeze, să desfășoare și să evalueze singuri experiențele lor educaționale. Cursanții adulți își elaborează obiective, își identifică nevoile de formare sau de educație și pun în aplicare o strategie pentru a-și îmbunătăți propria învățare atunci când sunt supuși la instruire.

Adulții învață prin acțiune: Adulții preferă să se implice activ în acțiuni legate de învățarea lor, mai degrabă decât să citească sau să audă doar despre subiecte. Exemplele din lumea reală și învățarea bazată pe proiecte funcționează foarte bine cu ei, deoarece acest tip de învățare pare valoros pentru ei și le oferă o înțelegere clară a ceea ce pot realiza cu cunoștințele lor.

Adulții își doresc relevanță: Cursanții adulți sunt mai predispuși să participe la învățarea care are un impact direct asupra vieții lor. Orice formare ar trebui să satisfacă unele dintre nevoile lor reale și să pară semnificativă.

Adulții utilizează experiența: Cea mai eficientă învățare are loc atunci când adulții dau sens evenimentelor care i-au format, prin urmare, formarea practică ar putea fi utilă pentru cursanții



adulți. Aceștia înțeleg mai bine ceea ce învață și devin mai entuziaști cu privire la modul în care ar putea fi aplicat la interesele și profesiile lor prin participarea la activități relevante.

Adulții procesează cu ajutorul propriilor simțuri: Cursanții adulți nu se simt în largul lor într-un cadru foarte formal. Este esențial să le implicăm complet simțurile în timpul învățării, deoarece creierul elevilor mai în vârstă este mai puțin maleabil. Activitățile de învățare trebuie să implice componente individuale, de grup, vizuale, de citire/scriere, kinestezice, vizuale, auditive.

Adulții apreciază repetiția: Cursanții adulți au nevoie de repetiție pentru a învăța. Auto eficiența va crește dacă aceștia pot exersa noile abilități într-un cadru sigur înainte de a le aplica în lumea reală. Șansele lor de a stăpâni un subiect sau un talent cresc odată cu cantitatea de practică pe care o pot experimenta.

Adulții își direcționează propria dezvoltare: Cursanții adulți își pot evalua ideile și ipotezele fundamentale prin intermediul gândirii critice și al întrebărilor și, de asemenea, pot învăța din ceea ce descoperă despre ei înșiși în acest proces.

Adulții reușesc prin stabilirea obiectivelor proprii: Învățarea va decurge mai ușor pentru persoanele care au în minte un obiectiv personal. Cursanții adulți au nevoie de obiective deoarece au un control mai mare asupra educației lor decât colegii mai tineri.

Adulții învață diferit față de copii: Crearea unei învățări semnificative pentru adulți poate fi realizată prin diverse abordări. Cursanții adulți se folosesc de experiențele lor anterioare din viață și de informațiile pe care le au despre un subiect. Instruirea adulților trebuie să fie centrată pe probleme pentru a avea un impact mai notabil asupra circumstanțelor și ocaziilor din lumea reală.

Adulții au nevoie de implicare: Cursanții adulți acordă mai multă importanță inspirației naturale și însușirii individuale a învățării lor, cu o ordine mai complexă a cerințelor. Lăudându-le realizările și conferindu-le o mai mare stimă de sine și încredere în sine, ei vor deveni mai motivați.



4. EVALUAREA POLITICILOR EUROPENE

Secțiunea *Evaluarea Politicilor Europene* dedicată analizei politicilor europene examinează adoptarea și eficiența strategiilor de metacogniție și a strategiilor mai largi de învățare auto-dirijată a adulților, precum și modul în care acestea se traduc/filtrează la nivelul educatorilor și al cursanților la nivel național în fiecare dintre țările partenere ale proiectului. Membrii consorțiului din România, Grecia, Polonia, Italia, Portugalia și Estonia au întreprins o analiză cuprinzătoare a literaturii de specialitate, a rapoartelor și a documentației publicate la nivel național privind orientările educaționale și programele de învățământ pentru fiecare dintre țările partenere, pentru a înțelege amploarea și relevanța competențelor metacognitive și modul în care acestea sunt menționate și implementate în contextele naționale. Această activitate de cercetare a inclus, de asemenea, interviuri cu principalele părți interesate, utilizatori finali și experți în elaborarea politicilor în cadrul unor reuniuni care au avut loc la începutul proiectului. Pentru realizarea cercetării documentare, au fost luate în considerare următoarele categorii de resurse:

- Studiu / Raport / Articol academic
- Instruire *Învățarea învățării*
- Program de studiu universitar legat de metacogniție
- Publicație științifică
- Instrument de identificare / validare a competențelor de învățare
- Instrument de formare cognitivă / metacognitivă
- Cadru de competențe
- Altele (vă rugăm să descrieți pe scurt)

În acest scop, au fost luate în considerare peste 20 de resurse, dintre care 15 studii/rapoarte și lucrări academice, ceea ce indică faptul că, deși metacogniția beneficiază de atenția binemeritată, instrumentele și inițiativele practice care o abordează sunt încă rare și nu oferă un sprijin consistent nici pentru educație, nici pentru cursanții adulți. Analiza contribuțiilor din șase țări europene a arătat că, în majoritatea țărilor, metacogniția este puțin cunoscută. În plus, majoritatea resurselor abordează metacogniția pentru cadre didactice sau elevi, în timp ce metacogniția destinată formatorilor sau cursanților adulți este încă insuficient abordată.



Ansamblul de resurse pe care partenerii le-au identificat în ceea ce privește adoptarea și eficiența metacogniției și a strategiilor de învățare autodirijată a adulților a jucat un rol important în conturarea părții teoretice a *Cadrului de competențe metacognitive*, oferind indicații solide care abordează în special următoarele aspecte:

- Identificarea nevoilor și provocărilor în materie de formare a cursanților adulți, precum și a bunelor practici în materie de instruire despre "*Învățarea învățării*" pentru adulți.
- Furnizarea de informații privind cunoștințele, abilitățile și atitudinile metacognitive
- Furnizarea de sprijin pentru formatorii de adulți, a abordării orientate spre competența metacognitivă și a conținutului și a designului instrucțional pentru formarea adulților.
- Furnizarea de îndrumări privind proiectarea curriculară pentru cursanții adulți și de actualizări privind instrumentele/tehnicele de monitorizare și evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor de *Învățarea învățării* ale cursanților adulți.

Cercetarea documentară a adus o înțelegere mai profundă și mai relevantă a abordărilor metacogniției și a formării disponibile în diverse contexte, în special în învățământul preuniversitar și terțiar. Investigațiile au arătat în ce măsură competențele metacognitive primesc atenția cuvenită în șase țări europene în ceea ce privește conștientizarea de sine a beneficiilor acestora pentru parcursul de învățare al elevului și dezvoltarea competențelor necesare.

Trebuie menționat faptul că resursele care abordează

- Nevoile și provocările cursanților adulți vulnerabili și NEET
- Cadre de competențe relevante pentru cadrul de competențe metacognitive
- Elemente de calitate ale formării pentru adulți
- Cerințe tehnice pentru mediile de predare și învățare pentru adulți

sunt puține sau lipsesc, ceea ce sprijină și mai mult proiectarea teoretică a *Cadrului de competențe metacognitive*, prin oferirea unei baze de cunoaștere și înțelegere a relației dintre abordarea formării cognitive, dezvoltarea autonomiei și a conștiinței de sine și a beneficiilor acestora pentru procesele de învățare.



5. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Metacogniția este mai complexă decât a gândi despre propria gândire. De fapt, monitorizarea activă a propriei învățări și modificarea propriilor comportamente și strategii de învățare pe baza acestei monitorizări sunt mult mai importante în metacogniție.

Formatorii sunt primii care stabilesc cultura de învățare prin crearea unui mediu de învățare care să promoveze practicile metacognitive care vor deveni o parte esențială a procesului de învățare. Dezvoltarea abilităților metacognitive ale cursanților nu exclude contribuția formatorului, chiar dacă se concentrează pe a permite cursantului să preia controlul asupra propriei învățări. Rolul formatorului este de a monitoriza strategiile metacognitive, de a aproba sau de a interveni și de a încuraja cursantul.

Indiferent de statut, atât cursanții, cât și formatorii ar trebui să verifice includerea unor obiective clare de învățare pentru a permite planificarea și realizarea acestora prin identificarea strategiilor pe care le cunosc deja și care ar putea fi aplicate în această nouă situație. Cursanții eficienți utilizează în mod obișnuit strategii metacognitive ori de câte ori învață. Cu toate acestea, este posibil ca aceștia să nu reușească să recunoască care strategie este cea mai eficientă pentru o anumită situație de învățare.

Pentru a crește gradul de conștientizare a importanței și rolului competențelor metacognitive, precum și pentru a forma și perfecționa competențele metacognitive relevante, parteneriatul Met-AE a dezvoltat următoarele 14 module de formare pentru cursanții adulți și 7 module de formare pentru formatorii de adulți.

MODULE DE FORMARE ÎN METACOGNIȚIE PENTRU CURSANȚI

Intro: Cum să valorificați la maximum acest curs electronic (elaborat de Cuiablue)

1. Identificarea propriilor capacități (elaborat de CESIE)
2. Găsirea și menținerea atenției (elaborat de E&D)
3. Motivarea pentru a învăța în mod digital (elaborat de DANMAR)
4. Cum să te descurci singur cu probleme complexe (elaborat de Cuiablue)
5. Învățarea și lucrul în mod autonom (elaborat de E&D)
6. Instrumente și tehnici de autoevaluare (elaborat de CESIE)
7. Gestionarea învățării (elaborat de către USV)
8. Proiectarea traseului profesional invers (elaborat de Cuiablue)
9. Bunăstarea mentală în timpul învățării digitale (elaborat de DANMAR)



10. Căutarea de intervenție și sprijin (elaborat de KEA)
11. Comunicarea constructivă și colaborarea (elaborat de ADES)
12. Consolidarea toleranței de sine și crearea încrederii în sine (elaborat de către ADES)
13. Tranziția de la sala de clasă la învățarea auto dirijată (elaborat de KEA)
14. Găsirea de noi oportunități de învățare (elaborat de USV)

MODULE DE FORMARE ÎN DOMENIUL METACOGNIȚIEI PENTRU EDUCATORI ȘI FORMATORI

1. Ce este metacogniția? (Fundamentele și contextul metacogniției) (elaborat de CESIE)
2. Beneficii ale metacogniției (elaborat de USV)
3. Cunoștințe metacognitive (elaborat de DANMAR)
4. Reglarea metacognitivă (elaborat de Cuiablue)
5. Fazele metacognitive: Planificare, monitorizare, evaluare și reflecție (elaborat de KEA)
6. Tipuri de cursanți: Cursanți tactili, conștienți, strategici și reflexivi (elaborat de ADES)
7. Limitele și caracterul adecvat al metacogniției (elaborat de E&D)

Subiectele modulelor au fost selectate cu atenție pentru a acoperi întreaga gamă de competențe, urmărind progresia prin nivelurile de competență, așa cum se arată în prezentul cadru de competențe metacognitive. Modulele de formare au ca scop sprijinirea cursanților pentru a adopta o abordare reflexivă și metacognitivă a învățării lor și a formatorilor pentru a avea performanțe mai bune și pentru a putea oferi asistență și sprijin mai eficient cursanților lor. Modulele pentru cursanți asigură o creștere lină, dar eficientă, a proceselor de învățare, ceea ce duce la o mai bună monitorizare a progresului și la evaluarea competențelor existente și a oportunităților de îmbunătățire, acolo unde este necesar.

MODULE DE FORMARE ÎN METACOGNIȚIE

1. Identificarea propriilor capacități
2. Găsirea și menținerea propriei atenții
3. Motivația de a învăța în digital
4. Gestionarea problemelor complexe pe cont propriu
5. Învățarea și munca în mod autonom
6. Instrumente și tehnici de autoevaluare
7. Gestionarea învățării
8. Proiectarea traseului profesional invers
9. Bunăstarea mentală în timpul învățării digitale
10. Căutarea intervenției și a sprijinului
11. Comunicarea constructivă și colaborativă

COMPETENȚE METACOGNITIVE

- Planificare + Reflecție
Evaluare + Gândire strategică
Flexibilitate cognitivă + Auto-motivare
Flexibilitate cognitivă + Acțiune
Reglare + Auto-motivare
Evaluare + Conștientizare
Reflecție + Monitorizare
Transfer + Gândire strategică
Conștientizare + Adaptabilitate
Monitorizare + Direcție
Flexibilitate cognitivă + Comunicare



- | | |
|---|------------------------------|
| 12. Construirea auto toleranței și construirea încrederii în sine | Reglare + Conștientizare |
| 13. Tranziția de la sala de clasă la învățarea auto dirijată | Planificare + Adaptabilitate |
| 14. Găsirea de noi oportunități de învățare | Transfer + Acțiune |

Subiectele selectate pentru modulele destinate formatorilor își îmbunătățesc abilitățile de îndrumare și de consiliere a educatorilor ca serviciu pentru a se asigura că participanții adulți au o capacitate de învățare relevantă pe tot parcursul vieții cu ajutorul abilităților lor metacognitive.

Fiecare dintre cele 14 module de formare în domeniul metacogniției pentru cursanți are ca scop formarea unei combinații de două abilități relevante de care au nevoie cursanții adulți pentru a progresa și a deveni mai competenți în domeniul metacognitiv. Cadrul de competență metacognitivă le permite cursanților adulți să își autoverifice statutul și să abordeze în mod specific competențele de care au nevoie.



REFERINȚE

- Costa, A., J. Bellanca & R. Fogarty (1992) (Eds.) *If Minds Matter: A Forward to the Future* (Vol. I). Palatine: Skylight Publications.
- Fogarty, R. (1994). *How to teach for metacognitive reflection*. Palatine, IL: IRI/Skylight Publishing.
- Harvey, S and Goudvis, A. (2007). *Strategies that Work: Teaching Comprehension for Understanding and Engagement* (pp 25-26). Stenhouse Publishers, Maine, and Pembroke Publishers Ltd, Ontario.
- Jansiewicz, E.M. (2008). *The relationship between executive functions and metacognitive strategy learning and application*. Dissertation, Georgia State University. Retrieved from: http://scholarworks.gsu.edu/psych_diss/42
- Mevarech, Z. and B. Kramarski (2014), *Critical Maths for Innovative Societies: The Role of Metacognitive Pedagogies*, OECD Publishing. Retrieved from:
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264223561-en>
- Nelson, T. O. and L. Narens (1990). *Metamemory: A theoretical framework and new findings*. *Psychology of Learning and Motivation*, 26, 125-173.
- Palinscar, A. & Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension monitoring activities*. *Cognition and Instruction*, 1 (2), p. 117-175.
- Veenman, M.V. J., & Spaans, M. A. (2005). *Relation between intellectual and metacognitive skills: Age and task differences*. *Learning and Individual Differences*, 15, 159-176.
- Whitebread, D. & Pino Pasternak, D. (2010) *Metacognition, self-regulation & meta-knowing*. In Littleton, K., Wood, C. & Kleine Staarman, J. (eds) *International Handbook of Psychology in Education*. Bingley, UK: Emerald.
- Brown, A. L. (1987). *Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms*. In F. E. Weinert, & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation and understanding* (pp. 65–116). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Abingdon, UK: Routledge.



- Kolencik, P. L. and Hillwig, S. A. (2011). *Encouraging Metacognition – Supporting Learners Through Metacognitive Teaching Strategies*. Peter Lang, New York. Journal Articles
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry*. *American Psychologist*, 34, 906-911.
- Lin, X. (2001). *Designing metacognitive activities*. *Educational Technology Research and Development*, 49(2), 23-40.

http://homepages.gac.edu/~dmoos/documents/DesigningMetacogAct_000.pdf

- Veenman, M. V. J., Hout-Wolters, B. H. A. M., & Afflerbach, P. (2006). *Metacognition and learning: conceptual and methodological considerations*. *Metacognition and Learning*, 1, 3–14.
- Veenman, M. V. J., Wilhelm, P., & Beishuizen, J. J. (2004). *The relation between intellectual and metacognitive skills from a developmental perspective*. *Learning and Instruction*, 14, 89–109.
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1990). *What influences learning? A content analysis of review literature*. *The Journal of Educational Research*, 84, 30-43. Reports

- Education Endowment Foundation Technical Report: *Research evidence on metacognition and self-regulation*

https://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/Metacognition_and_self-regulation_Technical_Appendix.pdf

- OECD Insights: Debate the issues. *Focus on metacognition*

<http://oecdinsights.org/2014/10/28/want-to-improve-your-problem-solving-skills-try-metacognition/>.

Site-uri web

- Examples of both cognitive and metacognitive questions that can be used in the classroom
<http://journal.media-culture.org.au/0605/11-leslie.php>
- Education Endowment Foundation: Teaching and Learning Toolkit on metacognition
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence/teaching-learning-toolkit/metacognitionand-self-regulation>
- Thinking Together Project. A dialogue-based approach to the development of children’s thinking and learning. <http://thinkingtogether.educ.cam.ac.uk>
- Cambridge International Examinations education blog. An entry introducing the Biggs and Collis taxonomy for the Structure of Observed Learning Outcome (SOLO):

<http://blog.cie.org.uk/learning-to-learn-a-solo-perspective/>



ANEXA 1

MODEL DE RAPORT DE CERCETARE DOCUMENTARĂ

PR2: Cadrul competențelor metacognitive

A1: Evaluarea politicilor europene în ceea ce privește adoptarea și eficacitatea metacogniției și a strategiilor mai largi de învățare auto dirijată a adulților

PARTNER:

INFORMATION ON MATERIAL, ITEM, SOURCE FOUND

1. Nume / Titlu al sursei/materialului/articolului (în limba originală):

2. Limba originală a resursei / materialului/articolului:

Engleză

Portugheză

Italiană

Poloneză

Română

Greacă

Estoniană

3. Traducere a titlului în engleză (dacă titlul original este în altă limba decât în engleză):

4. Tipul de resursă/material/articol:

Studiu academic / raport / articol

Instruire pentru *Învățarea învățării*

Program de studiu legat de metacogniție (învățământ superior)

Publicație științifică

Instrument de identificare/validare a competențelor de învățare

Instrument de formare cognitivă / metacognitivă

Cadru de competențe

Altul (vă rugăm să menționați):

5. Formatul resursei/materialului/itemului:

Printat

Carte

Articol de revistă / articol de jurnal

Audio (Podcast)

Video

Online (Digital)

Altul:

6. Pentru formate online, vă rugăm să furnizați linkuri:

7. Pentru articol, carte, jurnal, revistă, vă rugăm să furnizați ISBN sau detalii bibliografice (dacă sunt disponibile):



8. **Vă rugăm să furnizați un scurt rezumat în limba engleză al resursei/materialului/articolului și al contextului său. Cui se adresează?**
9. **Cum se potrivește această resursă/material cu obiectivele proiectului Met-AE?**
10. **Ce elemente / părți, dacă există, ar putea fi exploatate pentru a realiza Cadrul de competențe metacognitive?**
11. **Pentru ce elemente ale Cadrului de competențe metacognitive este resursa / materialul cel mai util:**
- Identificați nevoile și provocările de formare ale formatorilor de adulți
 - Identificați nevoile și provocările de formare ale cursanților adulți
 - Proiectarea curriculară pentru cursanții adulți
 - Bune practici de formare în domeniul învățării pentru învățarea învățării pentru adulți
 - Proiectarea conținutului și a instruirii pentru formarea adulților
 - Contribuții privind cunoștințele, abilitățile și atitudinile metacognitive
 - Abordarea orientată spre competența metacognitivă
 - Instrumente/tehnici de monitorizare și evaluare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor de învățare a învățării de către cursanții adulți
 - Elemente de calitate ale formării pentru adulți
 - Nevoile și provocările cursanților adulți vulnerabili și NEET
 - Sprijin pentru formatorii de adulți
 - Cerințe tehnice pentru mediile de predare și învățare pentru adulți
 - Cadre de competențe relevante pentru cadrul de competențe metacognitive
12. **Dacă este posibil, vă rugăm să atașați o copie a resursei/materialului găsit (dacă nu este indicat mai sus cu un link URL sau o referință ISBN)**