



# Meta-Skills for AE

Manuale di buone  
pratiche  
metacognitive



ID progetto: 2021-1-RO01-KA220-ADU-000028211



Co-funded by  
the European Union

## CONTRIBUENTI

UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE (Romania)

KENTRO EREUNAS KAI ANAPTYXIS IERAS MHTROPOLIS SYROU (Greece)

DANMAR COMPUTERS SP ZOO (Poland)

E&D KNOWLEDGE CONSULTING, LDA (Portugal)

CESIE (Italy)

Asociatia de Dezvoltare Economico-Sociala (Romania)

Cuiablue OÜ (Estonia)

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

# Sommario

Manuale di buone pratiche metacognitive .....	1
Sommario .....	3
Sintesi .....	5
Sfondo e contesto.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Che cos'è la metacognizione? .....	7
Metodologia .....	8
Benefici .....	9
Best practice e casi di studio.....	10
1. Insegnamento reciproco/reciproco .....	10
2. Esercizi di autovalutazione .....	11
3. Tecnica della tavola rotonda.....	12
4. Strategia di accoglienza .....	13
5. Oltre la strategia della classe.....	14
6. Tutoraggio, incluso "Nearpod" .....	15
7. Analisi critica costruttiva tra pari .....	16
8. Uso di sfide legate al contesto della vita reale .....	17
9. Dimostrazione di risorse/materiali (digitali) in tempo reale .....	18
10. Debug dell'anatra di gomma trasferita.....	19
11. Giochi di ruolo e Insegnamento reciproco .....	20
12. Autovalutati e metti in discussione .....	21
13. Lettura attiva .....	22
14. Ascolto attivo .....	23
15. Diario Metacognitivo .....	24
16. Impalcature metacognitive .....	25
17. Modello in sette fasi.....	26



## Sintesi

Questo manuale mira a supportare gli educatori degli adulti ad aumentare la loro consapevolezza del modo in cui le competenze metacognitive possono facilitare l'autoapprendimento, la conoscenza e le abilità tra gli studenti adulti per sostenere i risultati dell'educazione degli adulti e i tassi di ritenzione.

## Contesto

Molte organizzazioni e personale per l'educazione degli adulti non si sentivano ben preparati per l'apprendimento online quando il Covid-19 ha colpito l'Europa. L'OCSE15 riferisce che una recente indagine TALIS 2018 ha mostrato che l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'insegnamento è stata la seconda area più alta di sviluppo professionale di cui gli insegnanti (18%) segnalano un'elevata necessità.

Tuttavia, solo il 56% degli insegnanti nei paesi OCSE aveva partecipato a corsi di formazione sull'uso delle TIC per l'insegnamento come parte della loro istruzione o formazione iniziale e solo il 43% degli insegnanti si sentiva ben o molto ben preparato per questo elemento quando ha iniziato a insegnare.

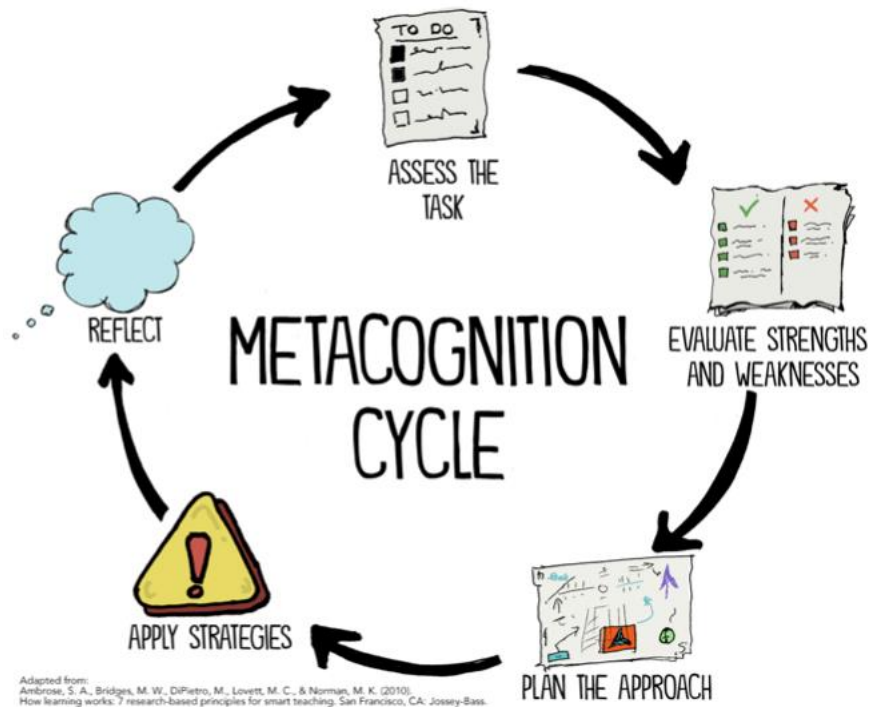
Queste debolezze sono state esposte dall'inizio del 2020, quando il Covid-19 è arrivato in Europa. L'apprendimento a distanza online della pandemia di COVID-19 come soluzione al blocco è lontano dalla realtà della maggior parte dell'educazione degli adulti che, a causa della natura dei profili dello studente, dipende dalla presenza fisica dello studente in classe, in particolare tra i gruppi vulnerabili di discenti come studenti adulti NEET poco qualificati, in formazione e in cerca di lavoro.

L'offerta flessibile nell'educazione degli adulti richiede sempre più la responsabilità e l'auto-direzione del discente nell'apprendimento, il che presuppone un livello di abilità metacognitive. La pandemia di Covid-19 e l'imposizione dell'apprendimento a distanza non solo hanno aumentato la necessità per i discenti adulti di assumersi la responsabilità del proprio apprendimento, in particolare tra i discenti adulti poco qualificati e poco istruiti, ma hanno anche cambiato il modo in cui molti corsi saranno probabilmente erogati nel futuro.

Questi sviluppi presentano una crescente sovrapposizione tra metacognizione, apprendimento flessibile, responsabilità dell'apprendimento, auto-orientamento nell'apprendimento e apprendimento permanente, fornendo agli studenti adulti una ragione in più per comprendere il ruolo che l'auto-riflessione gioca nella gestione della propria istruzione e della successiva carriera.

Le principali preoccupazioni degli insegnanti di educazione degli adulti riguardo all'apprendimento a distanza riguardavano principalmente la loro stessa mancanza di capacità di fornire agli studenti un sostegno e una guida sufficienti durante l'apprendimento digitale. Per gli studenti, non esiste inclusione digitale senza inclusione sociale e gli studenti vulnerabili hanno meno probabilità di essere coinvolti nell'apprendimento a distanza, il che, a sua volta, aumenta le loro possibilità di abbandonare l'istruzione degli adulti.

## Che cos'è la metacognizione?

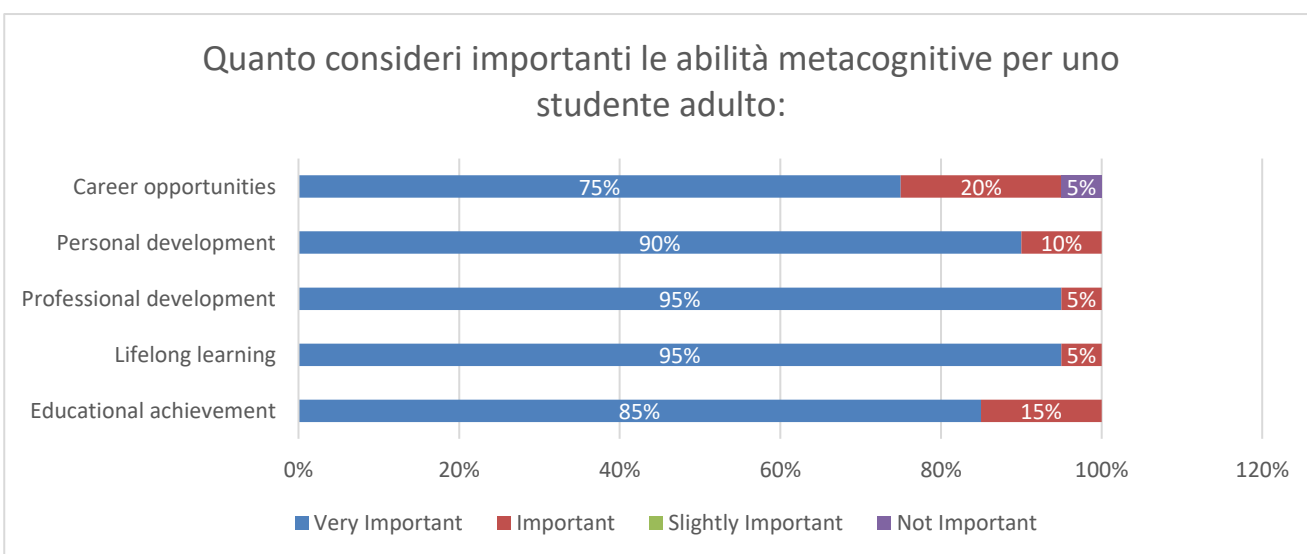
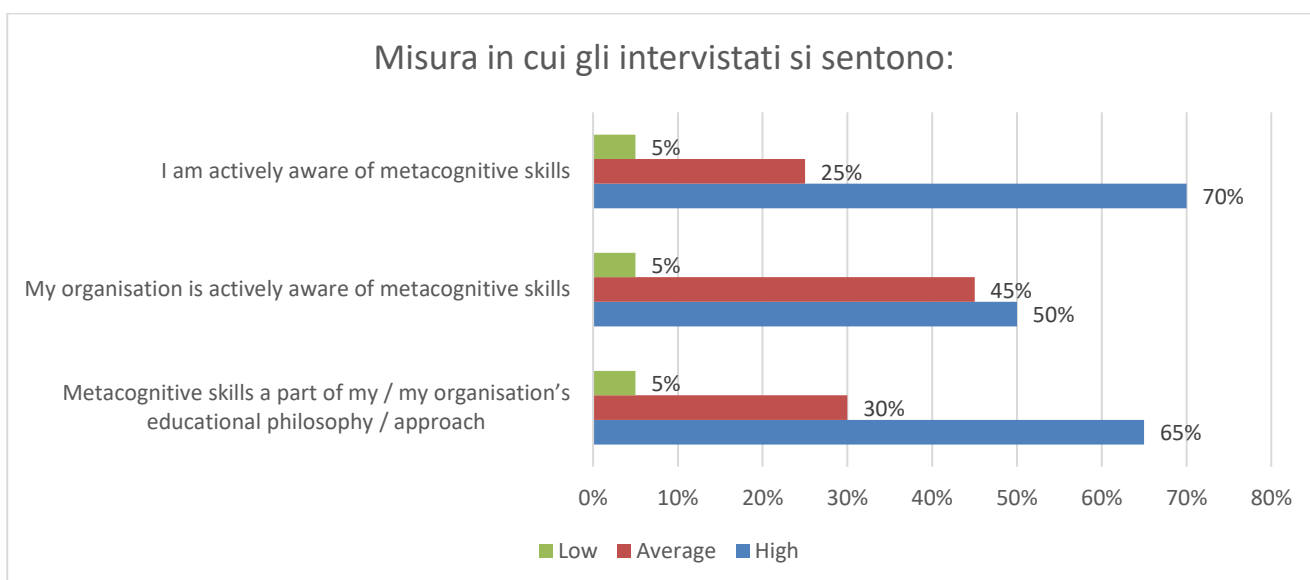


Credito: John Spencer (<https://spencerauthor.com/metacognition/>)

La metacognizione è il processo coinvolto quando gli studenti pianificano, monitorano, valutano e apportano modifiche ai propri comportamenti di apprendimento. La consapevolezza metacognitiva offre agli studenti una conoscenza più profonda della pianificazione, del monitoraggio e della valutazione riflessiva delle proprie prestazioni, il che crea livelli più elevati di autoefficacia. Fornendo agli educatori la conoscenza e la teoria metacognitiva, gli studenti possono ricevere una guida su come promuovere la consapevolezza metacognitiva per essere studenti più competenti. Inoltre, fornisce approfondimenti significativi per gli sviluppatori di curriculum per fornire curricula basati sulla consapevolezza metacognitiva.

## Metodologia

La metodologia per lo sviluppo di questo manuale si è concentrata sulla raccolta di feedback e input dalle organizzazioni per l'educazione e l'apprendimento degli adulti all'interno delle reti professionali dei partner del consorzio del progetto. Ciò è stato fatto utilizzando un questionario standardizzato che poneva domande sulla consapevolezza delle abilità metacognitive, se le abilità metacognitive fanno parte della filosofia/approccio educativo dell'organizzazione, i benefici delle abilità metacognitive e quanto sono importanti per i risultati scolastici di un discente adulto, l'apprendimento permanente, sviluppo professionale, opportunità di carriera e sviluppo personale.





## Benefici

In linea con i riassunti di cui sopra, gli intervistati della ricerca sul campo dei partner hanno fornito un ampio elenco di benefici percepiti dalle strategie metacognitive tra gli studenti adulti e come parte delle metodologie di apprendimento degli adulti, che sono riassunti di seguito.

- *Fare sforzi proattivi per controllare i fattori interni o esterni per raggiungere i propri obiettivi di apprendimento*
- *estendere ciò che hanno appreso ad altri contesti e compiti diversi.*
- *Maggiore conoscenza di te stesso*
- *Aumento dell'autostima*
- *Aumento della fiducia in se stessi*
- *Autovalutazione accurata e obiettiva*
- *Metodi e strategie didattiche efficaci*
- *Sviluppo personale e professionale consapevole*
- *Miglioramento nei risultati di apprendimento e valutazione*
- *Capire come imparano meglio e come imparare*
- *Controlla il loro ragionamento e il loro pensiero critico*
- *Maggiori possibilità di successo scolastico e obiettivi di apprendimento*
- *Stimola i processi cognitivi superiori e li fa lavorare insieme per elaborare le informazioni in modo appropriato*
- *Offre l'opportunità di chiarire il proprio pensiero e le proprie azioni e quelle degli altri.*
- *Maggiore autonomia di apprendimento*
- *Migliore organizzazione del lavoro/studio*
- *Adattamento più facile ad ambienti in rapida evoluzione*

## Best practice e casi di studio

I partner del progetto hanno quindi raccolto le migliori pratiche dal proprio contesto nazionale, sia dall'organizzazione per l'educazione degli adulti o dall'educatore che ha risposto al questionario, sia attraverso ricerche a tavolino. Poiché molti degli intervistati durante la ricerca sul campo hanno fornito non solo le migliori pratiche ma anche studi di casi relativi alle loro esperienze di implementazione di tali migliori pratiche, entrambi sono stati presentati insieme di seguito.

1. Insegnamento reciproco/reciproco	
Descrizione della strategia/tecnica:	Il metodo di insegnamento/apprendimento reciproco beneficia di 4 strategie di apprendimento e può essere applicato sia nei giochi gratuiti che nelle attività faccia a faccia.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	- Coinvolge attivamente gli studenti- Genera atteggiamenti positivi verso il proprio apprendimento- Sviluppa uno stile cognitivo dominante- Porta soddisfazione
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Il problema specifico affrontato è la mancanza di attenzione e quindi il mancato coinvolgimento nella comprensione dell'argomento che si sta insegnando.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Durante il corso, i partecipanti apprendono da diverse prospettive, a seconda del gruppo a cui appartengono. È un metodo di apprendimento attivo e allo stesso tempo creativo perché dà libero sfogo alla fantasia a seconda del ruolo assunto. Il formatore presenta una situazione/problema e il gruppo deve trovare la soluzione; il gruppo è diviso in 4, come segue:- Riassunti: estrarre le idee principali a seconda della presentazione della situazione/problema, fare un riassunto chiaro e conciso, decidere le idee che verranno presentate, rispondere alle domande;- Interrogatori: impostare le domande in base al testo, porre domande sul contenuto del problema, analizzare le risposte ricevute, completare le risposte;- Chiarificatori: chiarire termini, spiegare parole ed espressioni, rispondere a domande,

Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Migliora la condotta personale;- Incoraggia l'espressione di opinioni sulla situazione/problema presentato;- Promuove la corretta comprensione del problema/situazione;- Sviluppa previsioni sull'evoluzione della situazione;- Livella l'apprendimento all'interno del gruppo e tra i gruppi.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	La tecnica è molto coinvolgente, non provoca frustrazione perché ogni gruppo è composto da più membri, quindi non c'è pressione sul singolo, è facilmente accettata dagli adulti perché è percepita come un gioco.

## 2. Esercizi di autovalutazione

Descrizione della strategia/tecnica:	La riflessione sulla prestazione sul luogo di lavoro o di attività:- Quali miglioramenti possono essere apportati?- Quale parte può essere resa più facile per se stessi?- Quale parte è più difficile per se stessi?- Quali cambiamenti possono essere apportati per far scomparire le complicazioni?
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	L'autovalutazione ci rende consapevoli dei nostri processi di apprendimento e questo alla fine porta alla performance.
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Implica il controllo e la supervisione dei nostri processi cognitivi quando apprendiamo.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Consapevolezza del proprio processo di apprendimento, osservazione e analisi dall'interno, motivazione.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Capacità di apprendimento generale - la capacità di acquisire nuove conoscenze e lavorare con esse; - Abilità verbali - la capacità di usare il lessico, la sintassi e comprendere i testi scritti in modo appropriato; La capacità di comunicare e stabilire contatti sociali e di utilizzare le regole sociali per mantenere le relazioni.

<p>Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?</p>	<p>L'autovalutazione, se eseguita correttamente, è il modo più obiettivo per verificare come un'attività viene effettivamente svolta poiché si può vedere in qualsiasi momento dove e cosa stanno facendo di sbagliato e su quali aree devono concentrarsi per migliorare. Nonostante i suoi vantaggi, l'autovalutazione può essere estremamente difficile da applicare con successo. Ciò è dovuto principalmente a due problemi: la necessità di familiarizzare con ciò che vogliamo imparare o fare e la difficoltà di essere obiettivi. Affinché una persona possa essere in grado di autovalutare le proprie prestazioni in una certa area, devono avere già molta familiarità con il modo corretto di agire in quell'area. Altrimenti sarà impossibile rilevare i propri errori, e quindi non si potrà modificare il proprio comportamento per correggerli. Inoltre,</p>
---	---

<h3>3. Tecnica della tavola rotonda</h3>	
<p>Descrizione della strategia/tecnica:</p>	<p>Personalmente applico la tecnica della tavola rotonda, che prevede di: mettere attorno a una tavola rotonda tutti coloro che sono coinvolti in un determinato processo, indipendentemente dall'età, dal livello di conoscenza, dal livello professionale o dalla posizione ricoperta; presentazione di un nuovo concetto/un problema da risolvere/un nuovo progetto; annotare su un foglio di carta (senza nominare nessuno) tutti i pensieri, le idee, le opinioni relative all'argomento; discutere i risultati e centralizzare le idee comuni; presentare la strategia del manager/leader/formatore; confrontare le due strategie – quella comune e quella del manager/leader/formatore; completare e modificare la strategia del manager/leader/formatore sulla base degli elementi individuati nelle risposte raccolte durante la tavola rotonda.</p>
<p>Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?</p>	<p>Coloro che parteciperanno avranno una migliore conoscenza, ci sarà una comprensione comune dei concetti, una definizione comune dei termini, saranno più</p>

	coinvolti in futuro poiché sentiranno che la loro opinione sarà ascoltata e considerata.
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Il problema specifico che questa tecnica affronta e talvolta risolve è quello della comunicazione top-down, che si è spesso rivelata inefficace, e affronta anche l'errata comprensione dei termini, che può portare a un'errata applicazione di metodi e risultati errati o insoddisfacenti.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Personalmente applico questa tecnica ogni volta che inizia un nuovo progetto, ogni volta che ho la sensazione che "ci stiamo parlando, ma ci capiamo separatamente", cioè quando sorgono conflitti all'interno di team/classi/formazioni lavorative.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Attraverso la tecnica della tavola rotonda vengono promossi: pensiero creativo, pensiero critico, comunicazione interpersonale, pensiero analitico, assunzione di responsabilità, comunicazione aperta.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	Credo che ogni persona coinvolta in un processo di conoscenza/apprendimento sia desiderosa di essere ascoltata e di sentire che può avere un'influenza su come si svolge il processo a cui sta partecipando. Inoltre, questo modo di far sedere le persone a una tavola rotonda, nelle stesse posizioni di potere, facilita una comunicazione più aperta ed efficace. Questa tecnica può anche essere integrata con sessioni di brainstorming, feedback e follow-up.

<h2>4. Strategia di accoglienza</h2>	
Descrizione della strategia/tecnica:	L'insegnante deve creare, scegliere una serie di esempi uguali per certi aspetti e diversi per altri, in modo che ci siano diversi modi in cui gli esempi possono essere raggruppati. Questi esempi devono essere presentati agli studenti in un ordine che essi possano controllare, dapprima diretti dall'insegnante, poi autonomamente.

Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Aiuta gli studenti a conoscere diversi metodi per acquisire nuove conoscenze, espandere la loro visione e scegliere il metodo più comodo o pratico per apprendere.
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	A seguito di un'analisi SWOT, creiamo strategie allo scopo di risolvere lo specifico problema scoperto e che necessita urgentemente di essere risolto.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Applico questa strategia in aula e durante i corsi di formazione integrativi, attraverso il lavoro individuale e di gruppo.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Capacità di interazione, networking professionale, comunicazione, lavoro di squadra, responsabilità, adattabilità. Queste abilità e capacità possono aiutare gli studenti nel loro sviluppo personale e professionale.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	È un metodo a disposizione di tutti i partecipanti al sistema educativo - insegnanti e studenti, è una tecnica che dà risultati rapidi.

## 5. Oltre la strategia della classe

Descrizione della strategia/tecnica:	La strategia metacognitiva consente agli studenti di pensare al proprio pensiero. Questa consapevolezza del processo di apprendimento aumenta il controllo sul proprio apprendimento. Aumenta inoltre la capacità personale di autoregolazione e di gestione della propria motivazione all'apprendimento. Per applicare una strategia metacognitiva, è necessario identificare il proprio stile e le proprie esigenze di creare uno spazio e un programma di studio, per monitorare l'attività e valutare il successo dell'attività e, se necessario, adattarla .
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Mi ha aiutato ad essere più motivato e attivo nell'apprendimento. Allo stesso tempo, ha aumentato la mia autostima e mi ha aiutato a sviluppare altre capacità personali e professionali.

In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	La strategia metacognitiva proposta inizia con la riflessione sui nostri pensieri, essendo così il modo in cui otteniamo informazioni sui nostri sentimenti, bisogni e comportamenti. Pertanto, attraverso questa strategia impariamo a gestire e adattarci a nuove esperienze, sfide e fallimenti emotivi, risolvendo i problemi specifici che si presentano.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	La strategia viene applicata attraverso diverse fasi. Prima di tutto, i tirocinanti devono conoscere questa strategia e cosa comporta. Verrà stabilito un programma di attività metacognitive. I tirocinanti devono identificare ciò che già sanno. Verranno fissati obiettivi e monitorati i progressi. Successivamente, i tirocinanti evidenzieranno ciò che hanno appreso. Se necessario, la propria attività sarà valutata e rivista.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	L'applicazione di una strategia metacognitiva aumenta le proprie possibilità di successo nel mercato del lavoro, consente di diventare un insegnante migliore e un modello per gli altri. Aiuta a raggiungere i propri obiettivi.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	Incoraggiare la metacognizione in classe è un modo per garantire che gli studenti/tirocinanti apprendano in modo efficace. Questo li aiuterà per tutta la vita, sviluppando la loro resilienza, memoria, autoconsapevolezza, capacità di ragionamento e capacità di risoluzione dei problemi.

## 6. Tutoraggio, incluso "Nearpod"

Descrizione della strategia/tecnica:	Mettere insieme gli studenti con capacità più sviluppate supportando gli studenti con capacità meno sviluppate nel loro processo di apprendimento
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Permette l'inclusione di studenti svantaggiati; all'interno dello stesso profilo (es. età) gli studenti hanno comunicazioni più facili in quanto parlano la stessa lingua e comprendono i comportamenti, quindi diventa più facile trasferire messaggi.

In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Riduce le disuguaglianze e diminuisce i livelli di frustrazione tra gli studenti con capacità meno sviluppate, promuove l'apprendimento indipendente
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Mentoring - supporto tra pari; Nearpod - favorire l'apprendimento indipendente, promuovere la curiosità (gli studenti guardano video con contenuti di apprendimento seguiti da sfide (gamification) in cui la conoscenza viene applicata - le sfide sono una costante. In classe chiariscono dubbi e sollevano domande. La ricerca dell'apprendimento indipendente è incoraggiata, cioè, gli studenti dovrebbe ricercare risposte)
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Autonomia, responsabilità per il proprio apprendimento, senso di realizzazione per raggiungere gli obiettivi in modo quasi indipendente. Il formatore non è colui che fornisce la conoscenza, ma colui che supporta la costruzione della conoscenza. Lo studente è un elemento attivo nel processo di apprendimento.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	La tecnica può essere adattata molto facilmente. Sebbene abbia molto successo tra i giovani adulti, ha il potenziale per avere ancora più successo tra gli adulti grazie alla loro capacità di concentrazione e di autoapprendimento.

## 7. Analisi critica costruttiva tra pari

Descrizione della strategia/tecnica:	Gli studenti sono sfidati con esercizi da presentare al gruppo di apprendimento. La valutazione non è fatta dai formatori ma dai pari del gruppo, che sono sfidati a presentare il loro feedback per aiutare i loro pari a migliorare il loro risultato. Il formatore è solo un supporto per convalidare e spiegare il feedback, quando necessario, e per aiutare la creazione della mentalità collaborativa.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Ogni studente non è solo sfidato a sviluppare una soluzione per l'esercizio, ma è anche sfidato ad analizzare i risultati, mettendo in pratica le conoscenze acquisite e comprendendo come la conoscenza si collega alla pratica
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Aiuta gli studenti a capire come funziona la conoscenza nella pratica, fornendo un significato reale ai contenuti



	della conoscenza e promuovendo un pensiero critico verso il miglioramento.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Gli studenti sviluppano esercizi che vengono poi presentati ai compagni di apprendimento. L'analisi dei risultati degli esercizi viene, quindi, eseguita da ciascun peer che fornirà il proprio feedback prima individualmente e poi, come gruppo. È richiesto un feedback per supportare il miglioramento del risultato tra pari che incoraggia i pari a fornire un feedback costruttivo per supportare il miglioramento del risultato. Con la dinamica, l'intero gruppo diventa più collaborativo, aiutandosi a vicenda a migliorare, applicando nella pratica i contenuti appresi.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Pensiero critico, analisi indipendente, collaborazione, comunicazione aperta
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	La tecnica/strategia può essere particolarmente utile tra gli studenti adulti grazie alla loro capacità di mettere più facilmente in relazione la pratica con l'esperienza della vita reale; tendono a cercare l'applicazione pratica della conoscenza.

## 8. Uso di sfide legate al contesto della vita reale

Descrizione della strategia/tecnica:	Utilizzo di sfide, a scopo formativo, in cui i tirocinanti devono risolvere problemi della vita reale. Con i contenuti didattici, il formatore coinvolge i tirocinanti nella risoluzione di problemi reali sotto forma di sfide.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	I tirocinanti vengono inseriti in situazioni di vita reale e confrontati con problemi lavorativi quotidiani da risolvere. Ciò consente ai tirocinanti come risolvere il problema in pratica invece di possedere solo le conoscenze teoriche. Ad esempio, se immaginiamo la situazione di cambiare una lampadina, ai tirocinanti non viene detto come cambiarla, invece vengono messi in una situazione reale di cambiare la lampadina.

In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Sviluppo delle competenze: il focus del processo di apprendimento è posto sul tirocinante e non sul formatore. Il contatto con esperienze di vita reale ha dimostrato di avere un impatto sull'indipendenza dei tirocinanti nel processo di apprendimento, che è un cambiamento altamente necessario in Portogallo. L'uso degli strumenti online è stato di grande rilevanza per la trasformazione dei tirocinanti in alcune aree specifiche.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	I tirocinanti vengono inseriti in situazioni di vita reale e confrontati con problemi lavorativi quotidiani da risolvere. Ciò consente ai tirocinanti come risolvere il problema in pratica invece di possedere solo le conoscenze teoriche. Ad esempio, se immaginiamo la situazione di cambiare una lampadina, ai tirocinanti non viene detto come cambiarla, invece vengono messi in una situazione reale di cambiare la lampadina.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Per il tirocinante: autonomia, sviluppo delle competenze; Per il formatore: cambiamento dei metodi utilizzati e sviluppo delle competenze tecniche; miglioramento della qualità dell'apprendimento

## 9. Dimostrazione di risorse/materiali (digitali) in tempo reale

Descrizione della strategia/tecnica:	La tecnica si basa sulla dimostrazione dell'applicazione di vari materiali digitali/online in modo che i tirocinanti possano impararli sul posto e riapplicarli successivamente nelle loro attività di insegnamento.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Questa è una buona pratica in quanto è facile generalizzarla a varie situazioni in classe. Si tratta di acquisire potenzialità degli strumenti studiati per promuoverne usi diversi rispetto a quelli appresi nel contesto formativo, favorendone l'autonomia.
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	L'analisi delle caratteristiche dello strumento digitale consente di applicarlo a diverse sfide, a seconda dello scopo a cui i corsisti vogliono rispondere.

In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	La pratica è utilizzata nei diversi contesti del cluster (e delle scuole), non solo nelle attività didattiche, ma anche in quelle legate all'organizzazione amministrativa e alla gestione del cluster. Utilizzando queste risorse, attraverso la dimostrazione, è evidente un migliore utilizzo del tempo e la riduzione dell'uso della carta
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	La pratica riferita promuove l'autonomia, lo spirito critico, un maggiore sviluppo delle proprie capacità, l'autoapprendimento e una maggiore percezione delle risorse apprese e riapplicate.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	La tecnica/processo può essere applicata a qualsiasi contesto educativo. Basta idealizzare l'uso di una risorsa digitale e proporla, come una sfida, ai tirocinanti.

## 10. Debug dell'anatra di gomma trasferita

Descrizione della strategia/tecnica:	quando il tirocinante sta cercando di acquisire una nuova conoscenza e assicurarsi di aver compreso appieno, dovrebbe cercare di non memorizzare realmente il materiale ma spiegarlo ad alta voce a una papera di gomma.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Cercare di spiegare il materiale/i concetti di apprendimento all'anatra aiuta a focalizzare il processo di apprendimento sugli aspetti pratici del concetto, aiuta a memorizzare in un modo più orientato agli obiettivi. Parlare ad alta voce aiuta il processo di memorizzazione e la cattura di incoerenze e la papera è un modo fortemente collaudato nel settore IT per focalizzare il processo e trasformarlo in un'abitudine di apprendimento.
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	aiuta a organizzare il processo di apprendimento, lo concentra sugli aspetti pratici più rilevanti, introduce elementi di divertimento e può aiutare a superare l'eventuale imbarazzo di parlare con se stessi durante il processo di apprendimento
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua	Rubber Duck Debugging è una tecnica ampiamente utilizzata per aiutare i programmatori a gestire i bug nel

organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	sistema, il che ha reso facile convincere il personale IT ad applicarla nel supporto all'apprendimento, poiché ha una comprovata traccia di risultati positivi
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Vedere la sezione sopra.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	è una tecnica economica e facile da implementare, che è anche un ottimo inizio di conversazione con tutti i tipi di studenti, posso immaginare che sia un ottimo strumento per raggiungere giovani adulti, bambini, ma anche il top management grazie al comprovato successo di questo non convenzionale metodo nel settore IT sono un pubblico di destinazione di esso.

## 11. Giochi di ruolo e Insegnamento reciproco

Descrizione della strategia/tecnica:	Come apprendiamo dalla letteratura, il gioco di ruolo è un metodo/tecnica che stimola l'autoconoscenza e l'interconoscenza, essendo definito come un metodo un metodo di apprendimento attivo, basato sull'esplorazione dell'esperienza dei partecipanti, fornendo loro uno scenario in cui ogni persona ha un ruolo specifico da svolgere. Il suo elemento principale è la discussione e l'apprendimento dalla propria esperienza e da quella degli altri. L'insegnamento reciproco è una strategia metacognitiva solitamente utilizzata per sviluppare la comprensione della lettura. Ogni studente fa a turno per insegnare agli altri.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Questi metodi sono attivi e rivelatori. Lo sforzo cognitivo implicato nello spiegare le cose a un'altra persona aumenta il ragionamento metacognitivo in quanto incoraggia la comprensione del proprio approccio all'apprendimento di quel materiale.
In che modo la tecnica/strategia affronta un problema specifico?	Il primo metodo (il gioco di ruolo) incoraggia l'esplorazione della diversità e l'empatia.

In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o specifico ambiente di apprendimento?	Uso questo metodo (gioco di ruolo) nella maggior parte dei corsi che insegno. D'altra parte, l'insegnamento tra pari è una strategia che può essere facilmente applicata in qualsiasi istituto scolastico, contribuendo a eliminare l'analfabetismo funzionale.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Attraverso questo metodo (gioco di ruolo) viene promossa la consapevolezza della propria visione del mondo, ma soprattutto l'esplorazione e la comprensione della diversità. Le competenze sviluppate attraverso la tecnica dell'insegnamento reciproco sono linguistiche, sociali e culturali.
Come vede il potenziale di questa tecnica/strategia da adattare ai diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	Nel caso degli adulti, riferendosi al metodo del gioco di ruolo, è bene chiedere dei volontari per giocare, ma allo stesso tempo può essere utile tenere aperta la possibilità di assegnare dei ruoli a determinati partecipanti. Gli osservatori (quei partecipanti che non hanno preso parte allo scenario) dovrebbero essere invitati a contribuire all'attività e possono fornire input utili e preziosi. Il gioco di ruolo è un ottimo modo per rivedere le conoscenze, ottenere feedback dagli studenti e una buona opportunità per testare i limiti della tolleranza nelle sessioni di apprendimento interculturale.

## 12. Autovalutati e messi in discussione

Descrizione della tecnica/strategia	L'autointerrogazione o l'autovalutazione significa che qualcuno dovrebbe fermarsi durante un'attività per valutare positivamente e controllare le proprie azioni.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Questa tecnica potrebbe essere molto importante. Durante l'esecuzione di un'attività, le persone potrebbero avere una visione a tunnel verso la fine, perdendo diversi dettagli o problemi. Inoltre, è bene evitare di essere presuntuosi o privi di consapevolezza di sé.
In che modo, se pertinente, la tecnica/strategia delineata sopra affronta un problema specifico?	Come accennato in precedenza, la tecnica è ottima per affrontare diversi problemi, tra cui l'abbondanza di fiducia

	in se stessi e la mancanza di controllo "qualitativo" delle proprie attività e azioni.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o contesto pedagogico specifico?	Viene applicato per migliorare la salute mentale dei lavoratori e le loro prestazioni lavorative in termini di qualità e gestione del tempo.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	Autocoscienza, autovalutazione e consapevolezza di sé. Vantaggi più ampi sono quelli di poter applicare questo ragionamento e questa abilità nelle attività della vita quotidiana non solo legate al lavoro o allo studio. Prendere una decisione importante e fare un passo verso di essa con un approccio più consapevole è fantastico.
Nella tua esperienza di utilizzo di questa strategia/tecnica, come classificheresti il potenziale di trasferibilità a diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	È molto facile da trasferire e molto importante farlo.

## 13. Lettura attiva

Descrizione della tecnica/strategia	Le strategie di lettura attiva sono quelle che assicurano che una persona si concentri mentre legge e comprende le informazioni per usarle in modo efficiente ed efficace.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Questa tecnica ha successo nell'aiutare le persone a comprendere veramente il testo che stanno leggendo e con una vasta gamma di pratiche è facile da ottenere.
In che modo, se pertinente, la tecnica/strategia delineata sopra affronta un problema specifico?	È molto rilevante per affrontare i problemi di concentrazione o le persone durante la lettura o per aiutarli a migliorare la qualità e la velocità dei loro studi.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua	Viene applicato per aumentare le prestazioni sul lavoro.

organizzazione, corso o contesto pedagogico specifico?	
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	L'autocoscienza, l'autovalutazione e l'autocoscienza di nuovo sicuramente. Vantaggi più ampi implicano una migliore gestione del tempo, una migliore comprensione.
Nella tua esperienza di utilizzo di questa strategia/tecnica, come classifichereesti il potenziale di trasferibilità a diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	Molto facile da trasferire e da implementare in altri contesti educativi.

## 14. Ascolto attivo

Descrizione della tecnica/strategia	Le strategie di ascolto attivo sono quelle che prevedono mezzi e strumenti per aiutare le persone ad assicurarsi di ascoltare in modo attento ed efficace.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	L'ascolto attivo è una tecnica di successo perché aiuta le persone a riconoscere meglio le prospettive e i sentimenti degli altri e li aiuta ad apprezzarli. È anche molto utile durante le lezioni o le attività educative per aiutare le persone a comprendere veramente i contenuti e migliorare la loro istruzione e la loro qualità.
In che modo, se pertinente, la tecnica/strategia delineata sopra affronta un problema specifico?	La tecnica aiuta ad affrontare questioni riguardanti l'istruzione e altre questioni relative alle relazioni.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o contesto pedagogico specifico?	Viene applicato per migliorare le prestazioni nell'istruzione e la gestione del tempo durante le attività di formazione.

Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	L'ascolto attivo è un'abilità molto importante, l'uso stesso della tecnica la favorirà come un'abilità che migliorerà le capacità delle persone.
Nella tua esperienza di utilizzo di questa strategia/tecnica, come classifichereesti il potenziale di trasferibilità a diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	Facilmente trasferibile e importante per farlo. Facilmente adattabile a molti contesti formativi.

## 15. Diario Metacognitivo

Descrizione della tecnica/strategia	Il diario metacognitivo è uno strumento di apprendimento attivo che incoraggia gli studenti a riflettere sui propri pensieri e azioni. Un diario pensante può anche incoraggiare uno studente a esplorare, mettere in discussione, collegare idee e perseverare nel proprio apprendimento.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	Questa tecnica può essere un modo molto efficace per gli studenti di sviluppare la loro capacità di pianificare, monitorare e autovalutare.
In che modo, se pertinente, la tecnica/strategia delineata sopra affronta un problema specifico?	Incoraggia uno studente a esplorare, mettere in discussione, collegare idee e persistere con il proprio apprendimento.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o contesto pedagogico specifico?	Viene utilizzato per aiutare gli studenti a migliorare le proprie prestazioni e come strumento di automonitoraggio durante le attività di apprendimento. Il diario può essere utilizzato in vari modi, inclusa la registrazione di idee per una lezione, un saggio o altri compiti, la registrazione di domande, il riepilogo e la riformulazione, la riflessione e il collegamento delle idee presentate ad altri domini di conoscenza.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti	L'autocoscienza, l'autovalutazione e l'autovalutazione sono le più comuni. Inoltre, vengono sviluppate capacità di gestione del tempo e pianificazione.



che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	
Nella tua esperienza di utilizzo di questa strategia/tecnica, come classificheresti il potenziale di trasferibilità a diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	Questa tecnica può essere adattata molto facilmente. Sebbene abbia molto successo tra i giovani adulti, ha il potenziale per avere ancora più successo tra gli adulti grazie alla loro capacità di concentrazione e di autoapprendimento.

## 16. Impalcature metacognitive

Descrizione della tecnica/strategia	L'impalcatura metacognitiva è un'assistenza temporanea fornita dall'insegnante, dai compagni più capaci o dai tutor per aiutare gli studenti a risolvere un problema o completare un compito che non sono in grado di completare da soli. La modellazione esperta, i consigli degli esperti, i suggerimenti, le guide per gli studenti e gli strumenti sono tutti esempi di scaffold.
Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	L'impalcatura metacognitiva aiuta i processi di risoluzione dei problemi degli studenti aiutandoli a fissare obiettivi e scadenze, condurre ricerche, organizzare le loro idee e pensieri, correggere malintesi, rivedere piani o strategie inefficaci, evitare la procrastinazione, utilizzare efficacemente il tempo e monitorare e valutare i loro progressi.
In che modo, se pertinente, la tecnica/strategia delineata sopra affronta un problema specifico?	L'impalcatura metacognitiva aiuta a guidare gli studenti su come pensare. Guida gli studenti per aiutarli a sviluppare un piano per l'apprendimento, strategie per monitorare se stessi mentre apprendono e modi specifici per valutare il loro apprendimento alla fine di un'attività.

<p>In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o contesto pedagogico specifico?</p>	<p>In primo luogo, l'impalcatura concettuale istruisce gli studenti su cosa considerare e li aiuta a pensare a problemi complessi. In secondo luogo, gli scaffold metacognitivi supportano processi metacognitivi come la pianificazione, il monitoraggio e la valutazione facilitando il pensiero metacognitivo. In terzo luogo, l'impalcatura procedurale enfatizza l'uso di risorse e strumenti. Infine, l'impalcatura strategica indica come affrontare un'attività o un problema di apprendimento. Fornire strutture per assistere gli studenti nell'identificare i loro punti di forza nell'apprendimento e le aree di miglioramento. Fornire strutture per assistere gli studenti nello sviluppo di piani attuabili per il miglioramento. Mostra agli studenti come passare dalla riflessione all'azione passo dopo passo.</p>
<p>Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?</p>	<p>L'uso delle impalcature può fornire un supporto importante per aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore fiducia nella loro capacità di apprendere con successo, il che ha un enorme impatto sulla perseveranza. È fondamentale comprendere gli studenti e i problemi che possono ostacolare la loro capacità di perseverare, come la mancanza di gestione del tempo, competenza informativa o capacità di scrittura. Alcuni di questi problemi possono essere risolti utilizzando tecniche di scaffolding.</p>
<p>Nella tua esperienza di utilizzo di questa strategia/tecnica, come classifichereesti il potenziale di trasferibilità a diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?</p>	<p>Questa tecnica è adattabile. Ha successo tra i giovani adulti dei ricercatori e ha il potenziale per aiutare gli studenti adulti poco qualificati.</p>

<h2>17. Modello in sette fasi</h2>	
<p>Descrizione della tecnica/strategia</p>	<p>Il modello in sette fasi è un'impalcatura per trasferire deliberatamente la responsabilità dell'apprendimento dall'insegnante agli studenti. La procedura in sette fasi è un modo versatile di organizzare il processo di apprendimento collaborativo. La sequenza dei passaggi è ricorsiva anziché seriale e il tempo trascorso su ciascuno dei passaggi è flessibile</p>

Perché questa tecnica/strategia è un successo/best practice?	La tecnica è utile per identificare le confusioni nel processo educativo fin dall'inizio e offre agli studenti un percorso di apprendimento autovalutato.
In che modo, se pertinente, la tecnica/strategia delineata sopra affronta un problema specifico?	Incoraggia sia l'educatore che lo studente ad avere un programma educativo predefinito che avvantaggi il processo di apprendimento.
In che modo la tecnica/strategia viene applicata nella pratica nella tua organizzazione, corso o contesto pedagogico specifico?	I sette passaggi corrispondono strettamente alle diverse fasi del ciclo empirico della ricerca e dell'indagine scientifica: dalla formulazione di una formulazione del problema e dalla generazione di ipotesi alla raccolta di dati, alla comunicazione e alla discussione dei risultati. Sebbene la procedura in sette fasi sia utilizzata in diversi programmi, non è una caratteristica distintiva dell'apprendimento basato sui problemi.
Quali competenze e abilità vengono promosse attraverso la tecnica/strategia sia per gli studenti che per il personale pedagogico, e quali sono i benefici più ampi?	La tecnica viene applicata per migliorare le prestazioni di apprendimento in anticipo per l'istruzione e la gestione del tempo durante le attività di formazione.
Nella tua esperienza di utilizzo di questa strategia/tecnica, come classificheresti il potenziale di trasferibilità a diversi contesti educativi e di apprendimento degli adulti?	La tecnica è utilizzata principalmente nel sistema di istruzione primaria tra i bambini, ma può essere facilmente applicata agli educatori degli adulti.



# Meta-Skills for AE



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by  
the European Union