



Meta-Skills for AE

Podręcznik dobrych
praktyk
metapoznawczych



Identyfikator projektu:

2021-1-RO01-KA220-ADU-000028211



Co-funded by
the European Union

WSPÓŁTWÓRCY

UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE (Romania)

KENTRO EREUNAS KAI ANAPTYXIS IERAS MHTROPOLIS SYROU (Greece)

DANMAR COMPUTERS SP ZOO (Poland)

E&D KNOWLEDGE CONSULTING, LDA (Portugal)

CESIE (Italy)

Asociatia de Dezvoltare Economico-Sociala (Romania)

Cuiablue OÜ (Estonia)

Wsparcie Komisji Europejskiej przy tworzeniu niniejszej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może być pociągana do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Spis treści

Podręcznik dobrych praktyk metapoznawczych.....	1
Spis treści.....	3
Streszczenie	5
Informacje ogólne i kontekst	6
Czym jest metapoznanie?	7
Metodologia	8
Korzyści.....	9
Dobre praktyki i studia przypadków	10
1. Nauczanie wzajemne/recyprokalne	10
2. Ćwiczenia samooceny.....	11
3. Technika okrągłego stołu	13
4. Strategia odbioru	14
5. Strategia wykraczająca poza klasę.....	15
6. Mentoring, w tym "Nearpod"	16
7. Wzajemna konstruktywna analiza krytyczna.....	17
8. Wykorzystanie wyzwań związanych z rzeczywistym kontekstem	18
9. Demonstracja (cyfrowych) zasobów/materiałów w czasie rzeczywistym.....	19
10. Przeniesione debugowanie gumowej kaczki	20
11. Odgrywanie ról i wzajemne nauczanie.....	21
12. Samoocena i zadawanie sobie pytań.....	22
13. Aktywne czytanie	23
14. Aktywne słuchanie	23
15. Dziennik metapoznawczy	24
16. Rusztowania metapoznawcze	25
17. Model siedmiu kroków	Error! Bookmark not defined.

Streszczenie

Niniejszy podręcznik ma na celu wspieranie nauczycieli osób dorosłych w zwiększaniu ich świadomości na temat tego, w jaki sposób kompetencje metapoznawcze mogą ułatwiać samodzielne uczenie się, zdobywanie wiedzy i umiejętności wśród dorosłych osób uczących się, aby wspierać osiągnięcia dorosłych w zakresie edukacji i wskaźniki retencji.

Informacje ogólne i kontekst

Wiele organizacji i pracowników zajmujących się kształceniem dorosłych nie czuło się dobrze przygotowanych do uczenia się online, gdy Covid-19 pojawił się w Europie. OECD15 donosi, że niedawne badanie TALIS 2018 wykazało, że wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu było drugim co do wielkości obszarem rozwoju zawodowego, na który nauczyciele (18%) zgłaszali duże zapotrzebowanie.

Jednak tylko 56% nauczycieli w krajach OECD uczestniczyło w szkoleniu w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu w ramach wstępnej edukacji lub szkolenia, a tylko 43% nauczycieli czuło się dobrze lub bardzo dobrze przygotowanych do tego elementu, gdy rozpoczynali nauczanie.

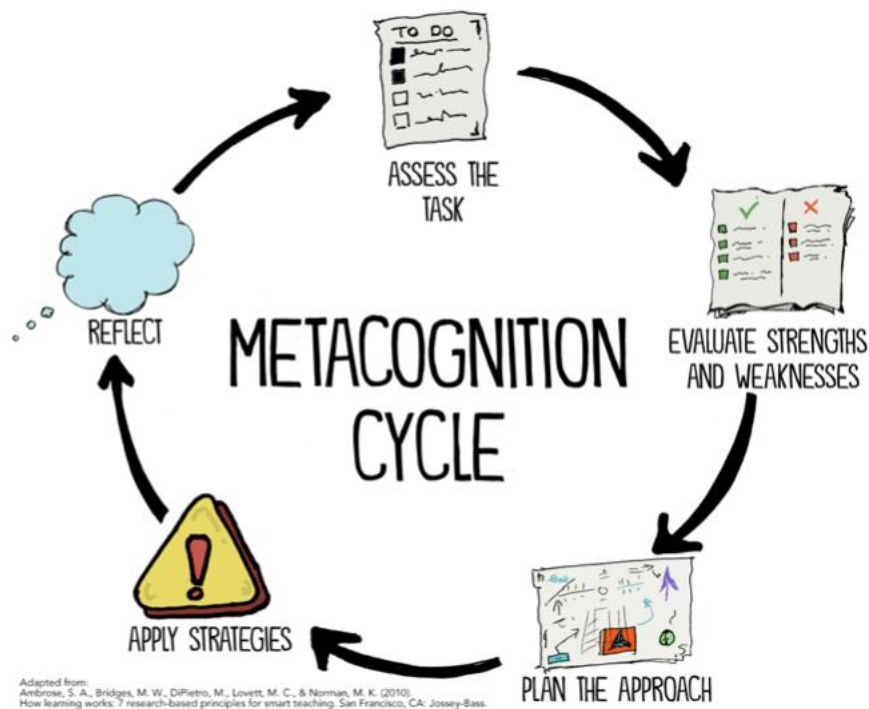
Słabości te zostały ujawnione na początku 2020 r., kiedy Covid-19 pojawił się w Europie. Kształcenie na odległość online jako rozwiązanie pandemii COVID-19 jest dalekie od rzeczywistości większości edukacji dorosłych, która ze względu na charakter profili uczących się zależy od fizycznej obecności uczącego się w klasie, szczególnie wśród wrażliwych grup uczących się, takich jak nisko wykwalifikowani, podnoszący kwalifikacje i poszukujący pracy dorośli uczniowie NEET.

Elastyczna organizacja kształcenia dorosłych w coraz większym stopniu wymaga od uczących się odpowiedzialności i samodzielnego kierowania procesem uczenia się, co zakłada pewien poziom umiejętności metapoznawczych. Pandemia Covid-19 i narzucone kształcenie na odległość nie tylko zwiększyły potrzebę wzięcia przez dorosłych uczniów odpowiedzialności za własną naukę, szczególnie wśród nisko wykwalifikowanych i słabo wykształconych dorosłych uczniów, ale także zmieniły sposób, w jaki wiele kursów będzie prawdopodobnie realizowanych w przyszłości.

Zmiany te sprawiają, że metapoznanie, elastyczne uczenie się, odpowiedzialność za uczenie się, samokierowanie uczeniem się i uczenie się przez całe życie w coraz większym stopniu nakładają się na siebie, dając dorosłym uczącym się więcej powodów do zrozumienia roli, jaką autorefleksja odgrywa w zarządzaniu ich własną edukacją i późniejszą karierą.

Głównymi obawami nauczycieli edukacji dorosłych dotyczącymi kształcenia na odległość był przede wszystkim ich własny brak zdolności do zapewnienia uczniom wystarczającego wsparcia i wskazówek podczas nauki cyfrowej. Dla uczniów nie ma integracji cyfrowej bez integracji społecznej, a słabsi uczniowie rzadziej angażują się w kształcenie na odległość, co z kolei zwiększa ich szanse na rezygnację z edukacji dorosłych.

Czym jest metapoznanie?

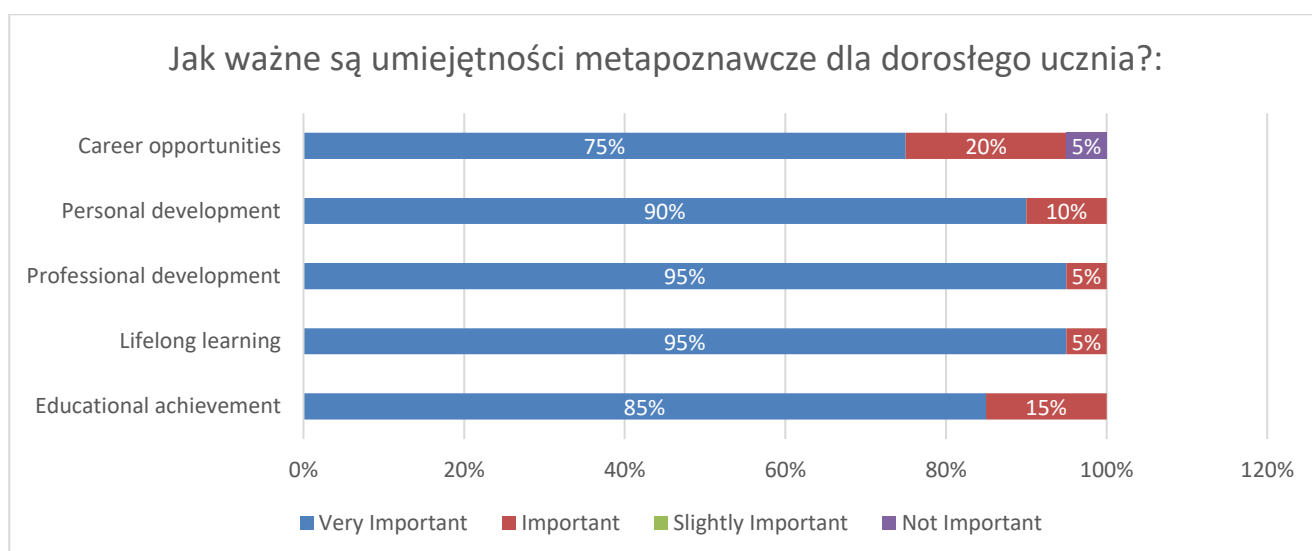
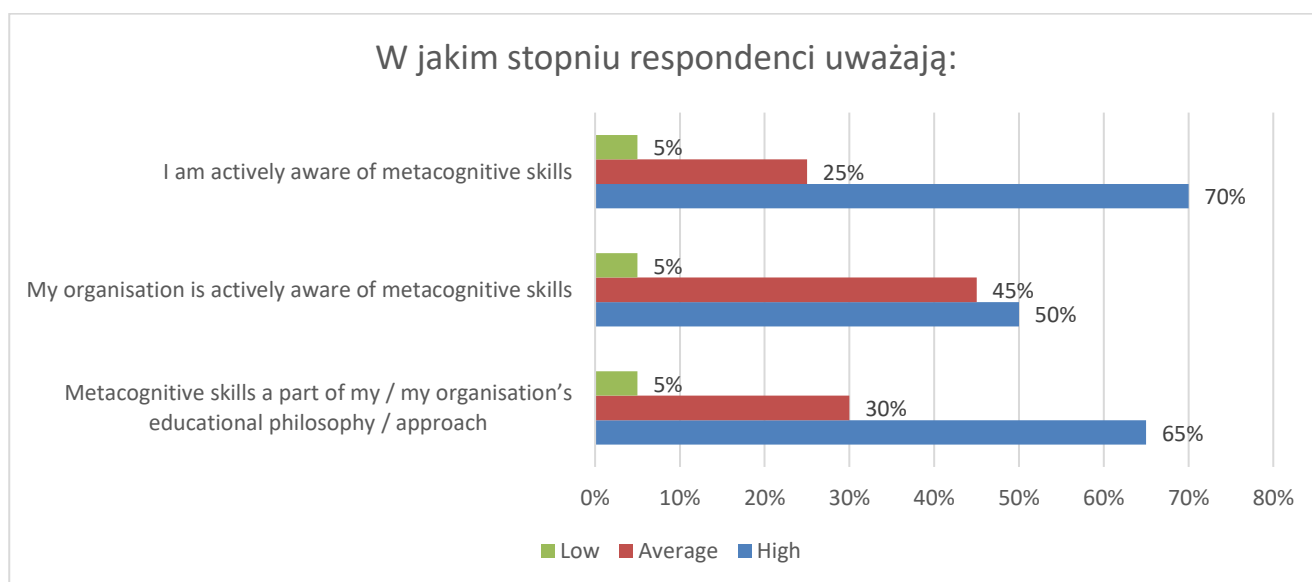


Źródło: John Spencer (<https://spencerauthor.com/metacognition/>)

Metapoznanie to procesy zachodzące, gdy uczniowie planują, monitorują, oceniają i wprowadzają zmiany we własnych zachowaniach edukacyjnych. Świadomość metapoznawcza daje uczniom głębszą wiedzę na temat planowania, monitorowania i refleksyjnej oceny własnych wyników, co tworzy wyższy poziom poczucia własnej skuteczności. Zapewniając nauczycielom wiedzę i teorię metapoznawczą, uczniowie mogą otrzymać wskazówki, jak rozwijać świadomość metapoznawczą, aby być bardziej kompetentnymi uczniami. Co więcej, dostarcza ona istotnych informacji dla twórców programów nauczania w celu zapewnienia programów opartych na świadomości metapoznawczej.

Metodologia

Metodologia opracowania tego podręcznika koncentrowała się na zbieraniu informacji zwrotnych i wkładu od organizacji zajmujących się kształceniem i edukacją dorosłych z profesjonalnych sieci partnerów konsorcjum projektu. Dokonano tego za pomocą standardowego kwestionariusza, w którym zadawano pytania dotyczące świadomości umiejętności metapoznawczych, tego, czy umiejętności metapoznawcze są częścią filozofii / podejścia edukacyjnego organizacji, korzyści płynących z umiejętności metapoznawczych oraz tego, jak ważne są one dla osiągnięć edukacyjnych dorosłych uczniów, uczenia się przez całe życie, rozwoju zawodowego, możliwości kariery i rozwoju osobistego.



Korzyści

Zgodnie z powyższymi podsumowaniami, respondenci badań terenowych partnerów przedstawili obszerną listę postrzeganych korzyści dla strategii metapoznawczych wśród dorosłych uczniów i jako część metodologii uczenia się dorosłych, które podsumowano poniżej.

- *Proaktywne podejmowanie wysiłków w celu kontrolowania czynników wewnętrznych lub zewnętrznych, aby osiągnąć swoje cele edukacyjne*
- *Rozszerzenie tego, czego się nauczyli, na inne konteksty i różne zadania*
- *Zwiększona wiedza na swój temat*
- *Zwiększona samoocena*
- *Zwiększona pewność siebie*
- *Dokładna i obiektywna samoocena*
- *Skuteczne metody i strategie dydaktyczne*
- *Świadomy rozwój osobisty i zawodowy*
- *Poprawa wyników nauczania i oceny*
- *Zrozumienie, w jaki sposób najlepiej się uczą i jak się uczyć*
- *Kontrolowanie ich rozumowania i krytycznego myślenia*
- *Zwiększone szanse na sukces akademicki i osiągnięcie celów edukacyjnych*
- *Stymulowanie zaawansowanych procesów poznawczych i zmuszanie ich do współpracy w celu odpowiedniego przetwarzania informacji*
- *Oferowanie możliwości wyjaśnienia własnego sposobu myślenia i działania oraz działań innych osób*
- *Zwiększona autonomia uczenia się*
- *Lepsza organizacja pracy / nauki*
- *Łatwiejsza adaptacja do szybko zmieniających się warunków*

Dobre praktyki i studia przypadków

Następnie partnerzy projektu zebrali dobre praktyki z kontekstu krajowego - albo od organizacji kształcenia dorosłych lub edukatorów, którzy odpowiedzieli na kwestionariusz, albo poprzez badania źródeł wtórnych. Ponieważ wielu rozmówców podczas badań terenowych przedstawiło nie tylko dobre praktyki, ale także studia przypadków związane z ich doświadczeniami we wdrażaniu takich dobrych praktyk, oba te elementy zostały przedstawione poniżej.

1.Nauczanie wzajemne/recyprokalne	
Opis strategii / techniki:	Metoda wzajemnego nauczania/uczenia się korzysta z 4 strategii uczenia się i może być stosowana zarówno w grach swobodnych, jak i w aktywności twarzą w twarz.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywnie angażuje uczniów - Generuje pozytywne nastawienie do własnej nauki - Rozwija dominujący styl poznawczy - Przynosi satysfakcję
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Konkretnym problemem jest brak uwagi, a tym samym brak zaangażowania w zrozumienie nauczanego tematu.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	<p>Podczas całego kursu uczestnicy uczą się z różnych perspektyw, w zależności od grupy, do której należą. Jest to aktywna i jednocześnie kreatywna metoda uczenia się, ponieważ daje swobodę wyobraźni w zależności od przyjętej roli. Trener przedstawia sytuację/problem, a grupa musi znaleźć rozwiązanie; grupa jest podzielona na 4 następujące grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osoby podsumowujące: wyodrębniają główne pomysły w zależności od prezentacji sytuacji/problemu, dokonują jasnego i zwięzłego podsumowania, decydują o pomysłach, które zostaną przedstawione, odpowiadają na pytania; - Osoby zadające pytania: układają pytania na podstawie tekstu, zadają pytania dotyczące treści problemu, analizują otrzymane odpowiedzi, uzupełniają odpowiedzi;

	<ul style="list-style-type: none"> - Osoby wyjaśniające: wyjaśniają terminy, wyjaśniają słowa i wyrażenia, odpowiadają na pytania, przeformułują wyjaśnienia i ponownie wyjaśniają nieznaną terminy; - Osoby przewidujące: przewidują rozwiązanie przedstawionej sytuacji, odpowiadają na pytania, znajdują inne rozwiązania dla przedstawionej sytuacji. Po pierwszej rundzie role są zamieniane, a na koniec przeprowadzana jest analiza dotycząca tego, w której grupie wszyscy czuli się swobodnie, które działania grupy przybliżyły ich do znalezienia rozwiązania itp.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawia osobiste postępowanie; - Zachęca do wyrażania opinii na temat przedstawionej sytuacji/problemu; - Promuje prawidłowe zrozumienie problemu/sytuacji; - Opracowuje prognozy dotyczące rozwoju sytuacji; - Wyrównuje poziomy uczenia się w grupie i między grupami.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technika jest bardzo wciągająca, nie powoduje frustracji, ponieważ każda grupa składa się z kilku członków, więc nie ma presji na jednostkę, jest łatwo akceptowana przez dorosłych, ponieważ jest postrzegana jako gra.

<h2>2. Ćwiczenia samooceny</h2>	
Opis strategii / techniki:	<p>Refleksja na temat wydajności w miejscu pracy lub działalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakie ulepszenia można wprowadzić? - Którą część można sobie ułatwić? - Która część jest trudniejsza? - Jakie zmiany można wprowadzić, aby zniknęły komplikacje?
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Samoocena sprawia, że jesteśmy świadomi naszych własnych procesów uczenia się, co ostatecznie prowadzi do osiągnięcia lepszych wyników.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Obejmuje kontrolę i nadzór nad naszymi własnymi procesami poznawczymi, gdy się uczymy.

<p>W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?</p>	<p>Świadomość własnego procesu uczenia się, obserwacja i analiza od wewnątrz, motywacja.</p>
<p>Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ogólna zdolność uczenia się - zdolność do przyswajania nowej wiedzy i pracy z nią; - Zdolności werbalne - umiejętność korzystania z leksykonu, składni i właściwego rozumienia tekstów pisanych; - Umiejętność podejmowania decyzji - zdolność do podejmowania prawidłowych i racjonalnych decyzji; - Umiejętność komunikowania się i nawiązywania kontaktów społecznych oraz wykorzystywania zasad społecznych do utrzymywania relacji.
<p>Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?</p>	<p>Prawidłowo przeprowadzona samoocena jest najbardziej obiektywnym sposobem sprawdzenia, w jaki sposób zadanie jest faktycznie wykonywane, ponieważ w każdej chwili można zobaczyć, gdzie i co robi się źle oraz na jakich obszarach należy się skupić, aby się poprawić. Pomimo swoich zalet, samoocena może być niezwykle trudna do skutecznego zastosowania. Wynika to głównie z dwóch kwestii: potrzeby zapoznania się z tym, czego chcemy się nauczyć lub zrobić, oraz trudności z byciem obiektywnym. Aby dana osoba była w stanie dokonać samooceny swoich wyników w danym obszarze, musi być już bardzo dobrze zaznajomiona z prawidłowym sposobem działania w tym obszarze. W przeciwnym razie niemożliwe będzie wykrycie własnych błędów, a zatem nie będzie w stanie zmienić swojego zachowania, aby je poprawić. Ponadto, samoocena wiąże się z dodatkowym problemem polegającym na tym, że nawet jeśli wiemy, co powinniśmy zrobić w danym momencie lub jaki jest właściwy sposób działania w każdej sytuacji, niezwykle trudno jest zachować obiektywizm podczas badania samego siebie.</p>

3. Technika okrągłego stołu

<p>Opis strategii / techniki:</p>	<p>Osobiście stosuję technikę okrągłego stołu, która polega na: posadzeniu przy okrągłym stole wszystkich osób zaangażowanych w dany proces, bez względu na wiek, poziom wiedzy, poziom zawodowy czy zajmowane stanowisko; przedstawieniu nowej koncepcji/problemu do rozwiązania/ nowego projektu; zapisaniu na kartce (bez wymieniania kogokolwiek z nazwiska) wszystkich myśli, pomysłów, opinii związanych z tematem; omówienie wyników i scentralizowanie wspólnych pomysłów; przedstawienie strategii menedżera/lidera/trenera; porównanie dwóch strategii - wspólnej i strategii menedżera/lidera/trenera; uzupełnienie i zmodyfikowanie strategii menedżera/lidera/trenera w oparciu o elementy zidentyfikowane w odpowiedziach zebranych przy okrągłym stole.</p>
<p>Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?</p>	<p>Ci, którzy wezmą udział, będą mieli większą wiedzę, będą mieli wspólne zrozumienie pojęć, wspólną definicję terminów, będą bardziej zaangażowani w przyszłość, ponieważ będą czuli, że ich opinia jest słyszana i brana pod uwagę.</p>
<p>W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?</p>	<p>Specyficznym problemem, do którego odnosi się ta technika i który czasami rozwiązuje, jest odgórna komunikacja, która często okazywała się nieskuteczna, a także odnosi się do niezrozumienia terminów, co może prowadzić do niewłaściwego zastosowania metod i błędnych lub niezadowolających wyników.</p>
<p>W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?</p>	<p>Osobiście stosuję tę technikę za każdym razem, gdy rozpoczyna się nowy projekt, gdy czuję, że "rozmawiamy ze sobą, ale rozumiemy się osobno", to znaczy, gdy pojawiają się konflikty w zespołach / klasach / formacjach roboczych.</p>
<p>Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?</p>	<p>Poprzez technikę okrągłego stołu promowane są: kreatywne myślenie, krytyczne myślenie, komunikacja interpersonalna, myślenie analityczne, branie odpowiedzialności, otwarta komunikacja.</p>

Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Wierzę, że każda osoba zaangażowana w proces zdobywania wiedzy/uczenia się chce być wysłuchana i czuć, że może mieć wpływ na to, jak rozwija się proces, w którym uczestniczy. Co więcej, ten sposób sadzania ludzi przy okrągłym stole, na tych samych pozycjach władzy, ułatwia bardziej otwartą i skuteczną komunikację. Technikę tę można również uzupełnić burzą mózgów, informacjami zwrotnymi i sesjami uzupełniającymi.
---	---

4. Strategia odbioru

Opis strategii / techniki:	Nauczyciel musi stworzyć, wybrać serię przykładów, które są takie same pod pewnymi względami i różne pod innymi, tak aby istniało kilka sposobów grupowania przykładów. Przykłady te muszą być prezentowane uczniom w kolejności, którą mogą kontrolować, najpierw pod kierunkiem nauczyciela, a następnie samodzielnie.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Pomaga uczniom poznać różne metody zdobywania nowej wiedzy, poszerzania swojej wizji i wybierania najwygodniejszej lub najbardziej praktycznej metody nauki.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Po przeprowadzeniu analizy SWOT tworzymy strategię w celu rozwiązania konkretnego problemu, który został odkryty i który pilnie wymaga rozwiązania.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Stosuję tę strategię w klasie i podczas dodatkowych zajęć szkoleniowych, poprzez pracę indywidualną i zespołową.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Umiejętności interakcji, profesjonalne nawiązywanie kontaktów, komunikacja, praca zespołowa, odpowiedzialność, zdolność adaptacji. Te umiejętności i zdolności mogą pomóc uczniom w rozwoju osobistym i zawodowym.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Jest to metoda dostępna dla wszystkich uczestników systemu edukacji - nauczycieli i uczniów, jest to technika, która daje szybkie rezultaty.

5. Strategia wykraczająca poza klasę

Opis strategii / techniki:	Strategia metapoznawcza pozwala uczniom myśleć o własnym myśleniu. Ta świadomość procesu uczenia się zwiększa ich kontrolę nad własną nauką. Zwiększa również osobistą zdolność do samoregulacji i zarządzania własną motywacją do nauki. Aby zastosować strategię metapoznawczą, konieczne jest zidentyfikowanie własnego stylu uczenia się i potrzeb, zaplanowanie zadania, zebranie i zorganizowanie materiałów, stworzenie przestrzeni i programu do nauki, monitorowanie zadania i ocena jego powodzenia oraz, w razie potrzeby, dostosowanie go.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Pomogło mi to być bardziej zmotywowanym i aktywnym w nauce. Jednocześnie zwiększyło to moją samoocenę i pomogło mi rozwinąć inne umiejętności osobiste i zawodowe.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Proponowana strategia metapoznawcza zaczyna się od refleksji nad własnymi myślami, dzięki czemu uzyskujemy wgląd w nasze uczucia, potrzeby i zachowania. Dzięki tej strategii uczymy się radzić sobie i dostosowywać do nowych doświadczeń, wyzwań i niepowodzeń emocjonalnych, rozwiązując pojawiające się problemy.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Strategia ta jest stosowana w kilku etapach. Przede wszystkim uczestnicy muszą poznać tę strategię i wiedzieć, co się z nią wiąże. Zostanie ustalony harmonogram działań metapoznawczych. Uczestnicy muszą określić, co już wiedzą. Cele zostaną ustalone, a postępy będą monitorowane. Następnie uczestnicy podkreślą, czego się nauczyli. W razie potrzeby własna aktywność zostanie oceniona i poddana przeglądowi.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Stosowanie strategii metapoznawczej zwiększa szanse na sukces na rynku pracy, pozwala stać się lepszym nauczycielem i wzorem do naśladowania dla innych. Pomaga w osiągnięciu celów.

Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Zachęcanie do metapoznania w klasie jest jednym ze sposobów zapewnienia, że uczniowie / stażyści uczą się efektywnie. Pomoże im to przez całe życie, rozwijając ich odporność, pamięć, samoświadomość, umiejętności rozumowania i rozwiązywania problemów.
---	--

6. Mentoring, w tym "Nearpod"

Opis strategii / techniki:	Łączenie uczniów o bardziej rozwiniętych zdolnościach, wspierających uczniów o mniej rozwiniętych zdolnościach w procesie uczenia się.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Umożliwia włączenie uczniów znajdujących się w niekorzystnej sytuacji; w ramach tego samego profilu (np. wieku) uczniowie mają łatwiejszą komunikację, ponieważ mówią tym samym językiem i rozumieją zachowania, dlatego łatwiej jest przekazywać wiadomości.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Zmniejsza nierówności i poziom frustracji wśród uczniów o mniej rozwiniętych zdolnościach, promuje niezależne uczenie się.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Mentoring - wsparcie między rówieśnikami; Nearpod - wspieranie niezależnego uczenia się, promowanie ciekawości (uczniowie oglądają filmy z treściami edukacyjnymi, a następnie wyzwania (grywalizacja), w których wiedza jest stosowana - wyzwania są stałe. W klasie wyjaśniają wątpliwości i zadają pytania. Zachęca się do samodzielnego uczenia się, tj. uczniowie powinni szukać odpowiedzi).
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Autonomia, odpowiedzialność za własną naukę, poczucie osiągnięcia celów w niemal niezależny sposób. Trener nie jest tym, który dostarcza wiedzę, ale tym, który wspiera budowanie wiedzy. Uczący się jest aktywnym elementem procesu uczenia się.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technikę tę można bardzo łatwo zaadaptować. Chociaż jest bardzo skuteczna wśród młodych dorosłych, może być jeszcze bardziej skuteczna wśród dorosłych ze względu na ich koncentrację i zdolność do samodzielnego uczenia się.

7. Wzajemna konstruktywna analiza krytyczna

Opis strategii / techniki:	Uczestnicy mają za zadanie wykonać ćwiczenia, które zostaną zaprezentowane grupie szkoleniowej. Ocena nie jest dokonywana przez trenerów, ale przez rówieśników z grupy, którzy mają za zadanie przedstawić swoje opinie, aby pomóc swoim rówieśnikom poprawić ich wyniki. Trener jest tylko wsparciem, aby w razie potrzeby zatwierdzić i wyjaśnić informacje zwrotne oraz pomóc w stworzeniu wspólnego sposobu myślenia.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Każdy uczeń nie tylko musi opracować rozwiązanie ćwiczenia, ale także analizować wyniki, wykorzystując zdobytą wiedzę w praktyce i rozumiejąc, w jaki sposób wiedza łączy się z praktyką.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Pomaga uczniom zrozumieć, jak wiedza działa w praktyce, zapewniając rzeczywiste znaczenie treści wiedzy i wspierając krytyczne myślenie w kierunku poprawy.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Uczniowie opracowują ćwiczenia, które są następnie prezentowane uczącym się rówieśnikom. Analiza wyników ćwiczeń jest następnie przeprowadzana przez każdego rówieśnika, który przekazuje swoją opinię najpierw indywidualnie, a następnie jako grupa. Wymagana jest informacja zwrotna w celu wsparcia poprawy wyniku rówieśnika, co zachęca rówieśników do udzielania konstruktywnych informacji zwrotnych w celu wsparcia poprawy wyniku. Dzięki tej dynamice cała grupa staje się bardziej nastawiona na współpracę, pomagając sobie nawzajem stawać się lepszymi, jednocześnie stosując w praktyce poznane treści.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Krytyczne myślenie, niezależna analiza, współpraca, otwarta komunikacja.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technika/strategia może być szczególnie przydatna wśród dorosłych uczniów ze względu na ich zdolność do łatwiejszego powiązania praktyki z prawdziwym doświadczeniem życiowym; mają tendencję do poszukiwania praktycznego zastosowania wiedzy.

8. Wykorzystanie wyzwań związanych z rzeczywistym kontekstem

Opis strategii / techniki:	Wykorzystanie wyzwań do celów szkoleniowych, w których uczestnicy muszą rozwiązywać rzeczywiste problemy, Wraz z treściami edukacyjnymi trener angażuje uczestników w rozwiązywanie rzeczywistych problemów w formie wyzwań.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Uczestnicy szkolenia znajdują się w rzeczywistych sytuacjach i mają do rozwiązania codzienne problemy zawodowe. Pozwala to kursantom na praktyczne rozwiązywanie problemów, zamiast posiadania jedynie wiedzy teoretycznej. Na przykład, jeśli wyobrazimy sobie sytuację wymiany żarówki, uczestnikom szkolenia nie mówi się, jak ją wymienić, ale stawia się ich w rzeczywistej sytuacji wymiany żarówki.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Rozwój umiejętności: proces uczenia się koncentruje się na uczestniku, a nie na trenerze. Kontakt z prawdziwymi doświadczeniami wpłynął na niezależność kursantów w procesie uczenia się, co jest bardzo potrzebną zmianą w Portugalii. Wykorzystanie narzędzi online miało duże znaczenie dla transformacji uczestników w niektórych konkretnych obszarach.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Stażyści znajdują się w rzeczywistych sytuacjach i stają w obliczu codziennych problemów zawodowych, które muszą rozwiązać. Pozwala to uczestnikom szkolenia na praktyczne rozwiązywanie problemów, zamiast posiadania jedynie wiedzy teoretycznej. Na przykład, jeśli wyobrazimy sobie sytuację wymiany żarówki, uczestnikom szkolenia nie mówi się, jak ją wymienić, ale stawia się ich w rzeczywistej sytuacji wymiany żarówki.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Dla uczestnika szkolenia: autonomia, rozwój umiejętności; Dla trenera: Zmiana stosowanych metod i rozwój umiejętności technicznych; poprawa jakości uczenia się.

9. Demonstracja (cyfrowych)

zasobów/materiałów w czasie rzeczywistym

Opis strategii / techniki:	Technika ta opiera się na demonstrowaniu zastosowania różnych materiałów cyfrowych/internetowych, tak aby uczestnicy szkolenia mogli nauczyć się ich na miejscu i zastosować je później w swoich działaniach dydaktycznych.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Jest to dobra praktyka, ponieważ łatwo ją uogólnić i odnieść do różnych sytuacji w klasie. Chodzi o zdobycie potencjału badanych narzędzi w celu promowania różnych ich zastosowań w odniesieniu do tych, których nauczyliśmy się w kontekście szkoleniowym, promując autonomię.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Analiza cech narzędzia cyfrowego pozwala na zastosowanie go do różnych wyzwań, w zależności od celu, na który uczestnicy szkolenia chcą odpowiedzieć.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Praktyka ta jest stosowana w różnych kontekstach klastra (i szkół), nie tylko w działaniach dydaktycznych, ale także w tych związanych z organizacją administracyjną i zarządzaniem klastrem. Dzięki wykorzystaniu tych zasobów, poprzez demonstrację, widoczne jest lepsze wykorzystanie czasu i zmniejszenie zużycia papieru.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Praktyka, o której mowa, promuje autonomię, krytycznego ducha, większy rozwój własnych możliwości, samokształcenie i lepsze postrzeganie wyuczonych i ponownie zastosowanych zasobów.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technikę/proces można zastosować w dowolnym kontekście edukacyjnym. Wystarczy wyidealizować wykorzystanie zasobu cyfrowego i zaproponować go jako wyzwanie dla uczestników szkolenia.

10. Przeniesione debugowanie gumowej kaczki

Opis strategii / techniki:	Kiedy uczestnik szkolenia próbuje przyswoić nową wiedzę i upewnić się, że w pełni ją rozumie, powinien spróbować nie zapamiętywać materiału, ale wytłumaczyć go na głos gumowej kaczce.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Próba wyjaśnienia kaczce materiału do nauki/pojęć pomaga skupić proces uczenia się na praktycznych aspektach koncepcji, pomaga w zapamiętywaniu w bardziej obiektywny sposób. Mówienie na głos pomaga w procesie zapamiętywania i wychwytywania niespójności, a kaczka jest sprawdzonym w branży IT sposobem na skupienie się na procesie i zbudowanie nawyku uczenia się.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Pomaga zorganizować proces uczenia się, koncentruje się na najbardziej istotnych aspektach praktycznych, wprowadza elementy zabawy i może pomóc przewyciężyć ewentualną niezręczność mówienia do siebie podczas procesu uczenia się.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Debugowanie gumowej kaczki jest szeroko stosowaną techniką pomagania programistom w radzeniu sobie z błędami w systemie, co ułatwiło przekonanie personelu IT do zastosowania jej we wsparciu uczenia się, ponieważ ma udowodnione pozytywne wyniki.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Zobacz sekcję powyżej.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Jest to tania i łatwa do wdrożenia technika, która jest również świetnym początkiem rozmowy ze wszystkimi typami uczniów, mogą sobie wyobrazić, że jest to świetne narzędzie do dotarcia do młodych dorosłych, dzieci, ale nawet najwyższa kadra zarządzająca dzięki udowodnionemu sukcesowi tej niekonwencjonalnej metody w sektorze IT jest jej docelową grupą odbiorców.

11. Odgrywanie ról i wzajemne nauczanie

Opis strategii / techniki:	Jak dowiadujemy się z literatury, odgrywanie ról to metoda/technika, która stymuluje samopoznanie i wzajemne poznanie, definiowana jako metoda aktywnego uczenia się, oparta na eksploracji doświadczeń uczestników, dająca im scenariusz, w którym każda osoba ma określoną rolę do odegrania. Jej głównym elementem jest dyskusja i uczenie się więcej na podstawie własnych doświadczeń i doświadczeń innych. Wzajemne nauczanie jest strategią metapoznawczą zwykle wykorzystywaną do rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem. Każdy uczeń na zmianę uczy innych.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Metody te są aktywne i odkrywcze. Wysiłek poznawczy związany z wyjaśnianiem rzeczy innej osobie zwiększa rozumowanie metapoznawcze, ponieważ zachęca do wglądu we własne podejście do uczenia się tego materiału.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Pierwsza metoda (odgrywanie ról) zachęca do odkrywania różnorodności i empatii.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Używam tej metody (odgrywanie ról) w większości kursów, które prowadzę. Z drugiej strony, nauczanie rówieśnicze jest strategią, którą można łatwo zastosować w każdej placówce edukacyjnej, pomagając wyeliminować analfabetyzm funkcjonalny.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Dzięki tej metodzie (odgrywanie ról) promowana jest świadomość własnego światopoglądu, a zwłaszcza odkrywanie i rozumienie różnorodności. Umiejętności rozwijane dzięki technice wzajemnego nauczania są językowe, społeczne i kulturowe.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	W przypadku dorosłych, odnosząc się do metody odgrywania ról, dobrze jest poprosić o ochotników do gry, ale jednocześnie przydatne może być pozostawienie otwartej opcji przypisania ról niektórym uczestnikom. Obserwatorzy (uczestnicy, którzy nie brali udziału w scenariuszu) powinni zostać poproszeni o wniesienie wkładu w ćwiczenie i mogą zapewnić przydatny i cenny wkład. Odgrywanie ról to bardzo dobry sposób na sprawdzenie wiedzy, uzyskanie informacji zwrotnej od

	uczestników i dobra okazja do przetestowania granic tolerancji w międzykulturowych sesjach edukacyjnych.
--	--

12. Samoocena i zadawanie sobie pytań

Opis strategii / techniki:	Samozapytanie lub samoocena oznacza, że ktoś powinien zatrzymać się podczas wykonywania zadania, aby pozytywnie ocenić i sprawdzić swoje działania.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Ta technika może być bardzo ważna. Podczas wykonywania zadania, ludzie mogą mieć wizję tunelową pod koniec, pomijając kilka szczegółów lub kwestii. Warto również unikać zarozumiałości lub braku samoświadomości.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Jak wspomniano powyżej, technika ta świetnie nadaje się do rozwiązywania kilku problemów, w tym braku pewności siebie i braku kontroli "jakości" własnych działań i czynności.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Jest stosowana w celu poprawy zdrowia psychicznego pracowników i ich wydajności pracy pod względem jakości i zarządzania czasem.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Samoświadomość, samoocena i samopoznanie. Szersze korzyści wynikają z możliwości zastosowania tego rozumowania i umiejętności w codziennych czynnościach, nie tylko związanych z pracą lub nauką. Podjęcie ważnej decyzji i krok w jej kierunku z bardziej świadomym podejściem jest świetne.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Jest to bardzo łatwe do zrealizowania i bardzo ważne, aby to zrobić.

13. Aktywne czytanie

Opis strategii / techniki:	Aktywne strategie czytania to takie, które zapewniają, że dana osoba koncentruje się podczas czytania i rozumienia informacji, aby korzystać z nich wydajnie i skutecznie.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Technika ta skutecznie pomaga ludziom naprawdę zrozumieć tekst, który czytają, a dzięki szerokiemu zakresowi praktyk jest łatwa do osiągnięcia.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Jest bardzo przydatna w rozwiązywaniu problemów z koncentracją podczas czytania lub w celu poprawy jakości i szybkości nauki.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Jest stosowana w celu zwiększenia wydajności w pracy.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Samoświadomość, samoocena i samopoznanie na pewno. Szersze korzyści oznaczają lepsze zarządzanie czasem, lepsze zrozumienie.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Bardzo łatwe do wdrożenia w innych kontekstach edukacyjnych.

14. Aktywne słuchanie

Opis strategii / techniki:	Strategie aktywnego słuchania to te, które obejmują środki i narzędzia pomagające ludziom upewnić się, że słuchają uważnie i skutecznie.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Aktywne słuchanie jest skuteczną techniką, ponieważ pomaga ludziom lepiej rozpoznawać perspektywy i uczucia innych osób oraz pomaga je docenić. Jest również bardzo

	<p> pomocne podczas lekcji lub zajęć edukacyjnych, pomagając ludziom naprawdę zrozumieć treść i poprawić ich edukację i jej jakość.</p>
<p> W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?</p>	<p> Technika ta pomaga w rozwiązywaniu kwestii dotyczących edukacji i innych kwestii związanych z relacjami.</p>
<p> W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?</p>	<p> Jest stosowana w celu poprawy wydajności w edukacji i zarządzania czasem podczas działań szkoleniowych.</p>
<p> Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?</p>	<p> Aktywne słuchanie jest bardzo ważną umiejętnością, a samo korzystanie z tej techniki wzmocni ją jako umiejętność, która poprawi zdolności ludzi.</p>
<p> Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?</p>	<p> Łatwe do wdrożenia i ważne, aby to zrobić. Łatwa adaptacja do wielu kontekstów edukacyjnych.</p>

15. Dziennik metapoznawczy

<p> Opis strategii / techniki:</p>	<p> Dziennik metapoznawczy to aktywne narzędzie edukacyjne, które zachęca uczniów do refleksji nad swoimi myślami i działaniami. Dziennik myślenia może również zachęcić ucznia do odkrywania, zadawania pytań, łączenia pomysłów i wytrwałości w nauce.</p>
<p> Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?</p>	<p> Technika ta może być bardzo skutecznym sposobem rozwijania przez uczniów umiejętności planowania, monitorowania i samooceny.</p>
<p> W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?</p>	<p> Zachęcanie ucznia do odkrywania, zadawania pytań, łączenia pomysłów i wytrwałego uczenia się.</p>

W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Jest ona wykorzystywana do pomocy uczniom w poprawie ich wyników oraz jako narzędzie do samokontroli podczas zajęć edukacyjnych. Dziennik może być wykorzystywany na wiele sposobów, w tym do zapisywania pomysłów na lekcję, esej lub inne zadanie, zapisywania pytań, podsumowywania i powtarzania, refleksji i łączenia przedstawionych pomysłów z innymi dziedzinami wiedzy.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Samoświadomość, samoocena i samokontrola są najbardziej powszechne. Ponadto rozwijane są umiejętności zarządzania czasem i planowania.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technikę tę można bardzo łatwo zaadaptować. Chociaż jest bardzo skuteczna wśród młodych dorosłych, może być jeszcze bardziej skuteczna wśród dorosłych ze względu na ich koncentrację i zdolność do samodzielnego uczenia się.

16. Wsparcie metapoznawcze

Opis strategii / techniki:	Wsparcie metapoznawcze to tymczasowa pomoc zapewniana przez nauczyciela, bardziej uzdolnionych rówieśników lub opiekunów, mająca na celu pomóc uczniom w rozwiązaniu problemu lub wykonaniu zadania, którego nie są w stanie wykonać samodzielnie. Modelowanie przez eksperta, porady ekspertów, podpowiedzi, przewodniki dla uczących się i narzędzia to przykłady wsparcia.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Wsparcie metapoznawcze pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów poprzez pomoc w ustalaniu celów i terminów, prowadzeniu badań, organizowaniu pomysłów i myśli, korygowaniu nieporozumień, korygowaniu nieskutecznych planów lub strategii, unikaniu zwlekania, efektywnym wykorzystywaniu czasu oraz monitorowaniu i ocenianiu ich postępów.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Wsparcie metapoznawcze pomaga uczniom zrozumieć, jak myśleć. Prowadzi uczniów, aby pomóc im opracować plan nauki, strategie monitorowania siebie w trakcie nauki

	oraz konkretne sposoby oceny ich uczenia się po zakończeniu ćwiczenia.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Po pierwsze, wsparcie konceptualne (pojęciowe) instruuje uczniów, co należy wziąć pod uwagę i pomaga im w myśleniu o złożonych problemach. Po drugie, wsparcie metapoznawcze wspiera procesy metapoznawcze, takie jak planowanie, monitorowanie i ewaluacja, ułatwiając myślenie metapoznawcze. Po trzecie, wsparcie proceduralne kładzie nacisk na korzystanie z zasobów i narzędzi. Wreszcie, wsparcie strategiczne ukierunkowuje sposób podejścia do zadania lub problemu edukacyjnego. Zapewnienie struktur pomagających uczniom w identyfikowaniu ich mocnych stron i obszarów wymagających poprawy. Zapewnienie struktur pomagających uczniom w opracowywaniu planów doskonalenia. Pokazanie uczniom, jak krok po kroku przejść od refleksji do działania.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Zastosowanie wsparcia może zapewnić ważną pomoc, aby pomóc uczniom rozwinąć większą wiarę w ich zdolność do skutecznego uczenia się, co ma ogromny wpływ na wytrwałość. Kluczowe znaczenie ma zrozumienie uczniów i kwestii, które mogą ograniczać ich zdolność do wytrwałości, takich jak brak zarządzania czasem, umiejętności korzystania z informacji lub umiejętności pisanie. Niektóre z tych kwestii można rozwiązać za pomocą technik wsparcia.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technika ta jest adaptowalna. Jest skuteczna wśród młodych dorosłych badaczy i ma potencjał, aby pomóc nisko wykwalifikowanym dorosłym uczniom.

<h2>17. Siedmioetapowy model</h2>	
Opis strategii / techniki:	Siedmioetapowy model jest ramą służącą do celowego przenoszenia odpowiedzialności za uczenie się z nauczyciela na uczniów. Siedmioetapowa procedura jest

	wszechstronnym sposobem organizacji procesu wspólnego uczenia się. Sekwencjonowanie kroków jest cykliczne, a nie szeregowo, a czas spędzony na każdym z kroków jest elastyczny.
Dlaczego ta technika / strategia jest sukcesem / dobrą praktyką?	Technika ta jest pomocna w identyfikowaniu pomyłek w procesie edukacji od samego początku i daje uczniom możliwość samodzielnej oceny ścieżki uczenia się.
W jaki sposób technika / strategia odnosi się do konkretnego problemu?	Zachęcanie zarówno nauczyciela, jak i ucznia do posiadania wstępnie zdefiniowanego harmonogramu edukacyjnego, który korzystnie wpływa na proces uczenia się.
W jaki sposób technika / strategia jest stosowana w praktyce w organizacji, na kursie lub w konkretnym środowisku edukacyjnym?	Siedem kolejnych kroków ściśle odpowiada różnym etapom empirycznego cyklu badań i dociekań naukowych: od sformułowania problemu i wygenerowania hipotez do gromadzenia danych oraz raportowania i omawiania wyników. Choć siedmioetapowa procedura jest wykorzystywana w różnych programach, nie jest ona cechą charakterystyczną uczenia się opartego na problemach.
Jakie kompetencje i umiejętności są rozwijane dzięki tej technice / strategii zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej, i jakie są szersze korzyści?	Technika ta jest stosowana w celu poprawy wydajności uczenia się z wyprzedzeniem dla edukacji i zarządzania czasem podczas działań szkoleniowych.
Jak postrzegasz możliwość dostosowania tej techniki / strategii do różnych kontekstów uczenia się i edukacji dorosłych?	Technika ta jest wykorzystywana głównie w systemie edukacji podstawowej wśród dzieci, ale może być z łatwością stosowana przez nauczycieli dorosłych.



Meta-Skills for AE



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



E&D
Knowledge
Consulting



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union