



Read more



metaskills.erasmus.site

Date of project

01/01/2022 – 31/12/2023

Project ID: 101015979/1/2021/001/001/001

Partner



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava

UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA

Suceava, Romania

usv.ro



KENTRO EREUNAS KAI ANAPTYXIS IERAS MHTROPOLIS SYROU

Syros, Grecia

www.keaimsyrou.gr



DANMAR COMPUTERS SP ZOO

Rzeszów, Polonia

www.danmar-computers.com.pl



E&D KNOWLEDGE CONSULTING, LDA

Covilha, Portugalia

www.ed-knowledgeconsulting.com



CESIE

Palermo, Italia

www.cesie.org



Asociatia de Dezvoltare Economico-Sociala

Curtea de Arges, Romania

www.facebook.com/ADESCDA



Cuiablue OÜ

Tallinn, Estonia

www.cuiablue.ee



This work is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Meta-Skills for AE



**Co-funded by
the European Union**



Il progetto

Met-AE – Metacognitive Skills for Adult Learners è un progetto biennale cofinanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea: Partenariati di cooperazione nell'educazione degli adulti

Cos'è la Metacognizione?

La metacognizione è il processo di riflessione sul proprio pensiero e apprendimento. Implica sapere quando lo sai, sapere quando non lo sai e sapere cosa fare quando non lo sai. In altre parole, implica l'automonitoraggio e la correzione dei propri processi di apprendimento. Ad esempio, ti impegni nella metacognizione se noti che hai più difficoltà nell'apprendimento del concetto A rispetto al concetto B, o se ti rendi conto che il tuo approccio alla risoluzione di un problema non funziona e decidi di provare un approccio diverso. La metacognizione implica anche conoscere te stesso come studente; cioè, conoscere i tuoi punti di forza e di debolezza come studente.

Tipi di conoscenza metacognitiva:

- Conoscenza del contenuto (conoscenza dichiarativa) che consiste nel comprendere le proprie capacità, come uno studente che valuta le proprie conoscenze di un argomento in una classe. Gli studi hanno dimostrato che gli studenti spesso confondono la mancanza di impegno con la comprensione nel valutare se stessi e la loro conoscenza complessiva di un concetto.
- Conoscenza del compito (conoscenza procedurale), che è così che si percepisce la difficoltà di un compito, ovvero il contenuto, la durata e il tipo di incarico. Lo studio menzionato in Conoscenza del contenuto riguarda anche la capacità di una persona di valutare la difficoltà di un compito in relazione alla prestazione complessiva del compito.
- La conoscenza strategica (conoscenza condizionale) è la capacità di utilizzare strategie per apprendere informazioni. I bambini piccoli non sono particolarmente bravi in questo; è solo quando gli studenti entrano nella scuola elementare superiore che iniziano a sviluppare una comprensione delle strategie efficaci.

Componenti della metacognizione:

- La conoscenza metacognitiva (chiamata anche consapevolezza metacognitiva) è ciò che gli individui fanno di se stessi e degli altri come processori cognitivi.
- La regolazione metacognitiva è la regolazione delle esperienze cognitive e di apprendimento attraverso una serie di attività che aiutano le persone a controllare il proprio apprendimento.
- Le esperienze metacognitive sono quelle esperienze che hanno qualcosa a che fare con lo sforzo cognitivo attuale e in corso.

Consapevolezza metacognitiva:

- Conoscenza dichiarativa: si riferisce alla conoscenza di se stessi come studente e di cosa i fattori possono influenzare la propria prestazione. Si può fare riferimento anche alla conoscenza dichiarativa come "conoscenza del mondo".
- Conoscenza procedurale: si riferisce alla conoscenza sul fare le cose. Questo tipo di conoscenza viene visualizzato come euristiche e strategie. Un elevato grado di conoscenza procedurale può consentire agli individui di eseguire compiti in modo più automatico. Ciò si ottiene attraverso un'ampia varietà di strategie a cui è possibile accedere in modo più efficiente.
- Conoscenza condizionale: si riferisce al sapere quando e perché utilizzare la conoscenza dichiarativa e procedurale. Consente agli studenti di allocare le proprie risorse quando utilizzano le strategie. Ciò a sua volta consente alle strategie di diventare più efficaci.